وقائع الوتر التربيوي الاول



العراق. وزارة المعارف. وقائع المؤتمر التربوي الأول.

2 6 NOV 1987

1 0 DEC-1987

2 5 .05 1987







صاهب الجلالة الملك فيصل الدول المعظم الذي شمل برعايته المؤتمر النربيوي الاول

كايكون المعلم تبكون المدرسة

4554

24

مستقبل الامة بيد معلميها

- 6 300

وزارة المعارف العراقية

وقائع

المؤتمر التربيوى الاول

المنعقل

رعاية صاحب الجيوات الملك فيعيل الاول المعظم

ق بنداد

من ٩ تيسان افاية ١٥ منه سنة ١٩٣٧

48920

معليمة العيد — يفداد

هيثة ادارة المؤتمر

معالى الحاج عيدالحدين الجلبى ﴿ وَرَبِرُ المُعَارِفُ سمادة سامي اك شوكت ﴿ مَدْيُرُ الْمُعَارِفُ الْعَامِ

الرئيس الفخري رئيس المؤور

مرشد التعليم العام عدير دار المع*لين* الدكتور فاضل الجال اثبا الرئيس السيد متى عقراوي

مفتش المدارس المتوسطة مفتشة مدارس البنات

السيد تحسين الراهيم السيدة سلمي عسير ان

السكونير اميئة الصندوق

الدكتور داود قصير المقاذ الزياضيات عدرسة الهندسة السيد عبد الكريم الازري سكرتير وزارة المعارف السيد درويش المقدادي مدير الثانوية المركزية الأكيات مديرة دار المعلمات السيد على حيدر سليان المدرس بدار المعلمين

الاعضاء

لجئة اعداد كنتاب وفاثع المؤتمر

السيدة سلمي عسيران السيد تحسين ابراهيم الدكتور داود قصير السيد حسن جواد

المفدمة

لاحظ البمض ممن اخدوا على عائمهم الاهتمام بشؤون الغربية والنعليم في هـده البلاد ان المعلمين قيما يلاقون مشاكل عديدة خلال ممارستهم هذه المهنة ، وهم كانوا يحاولون دائماً حل هذه المشاكل يصورة فردية غير متضامنة قد لا توصلهم في يعض الحالات الىالنتائج المرغو بة؛ او بتعمير آخر لوحظ ان جماعة المعلمين ، في طول البلاد وعرضها ، لا يملكون شعوراً مشتركا او واسطة تضم شملهم وتوحد صوتهم في مختلف المثنا كل المتعلقة بمهنتهم . كذلك وجـــد ايضاً ان مدرسينا بميدون جداً عن التطورات العالمية التي تناولت مهنمم في الايام الاخيرة. فالعالم يسير ويتقدم بسرعة ومعلمنا واقف في الفااب حيث هو بعيداً عن هـندا التطور - وما هي النتيجة اذا استمر ت الحالة على ذلك 4 كنا ترى بمروركل بوم ان المعلم يصبح اهتق في آراثه الشعور هو الذي دفع البعض من رجال المعارف ليتقدموا الى سعادة مديرالمعارف العام راجين مساعدته اياهم بالقيام عوعر نجمع شعل المعامين مع يعضهم المعملوا بصورة مشتركة على دراسة مشاكلهم التي جابهوها خلال تمارستهم المهتة في الأنحاء المختلفة من المملكة واليطلع كل فرد منهم على مشاكل زميله وليدرس بصورة تعاونية طرق معالجتها .

ولم يتردد سعادته في قبول الاقتراح بل امن حالا بتأليف لجنسة تهتم بهذا العمل ووعد بمؤاز رته لهذا المشنروع بكل وسيئة ممكنة والاهتمام بآراء ومقترحات جماعة المعلمين كل الاهتمام. ولقد عقدت اللجنة المؤلفة لهذه الغاية عدة اجتماعات قررت قبها حصر غاية المؤغر بما يلي :

١ -- تنويرالمعلمين في بعض المستحدثات والاراء الجديدة في الغربية ، اذ ال علوم الغربية
 في تطور مستمر والمعلم الذي لا يسعى اللاطلاء على سير الحركة الغربيوية يبنى متأخراً فتصمح

طرقه في التعليم قديمة وعقيمة .

 جمع معلى العراق في جو واحد وحملهم على التعارف بعضهم مع بعض على أمل ان تكون تتبجة ذلك تضامن المعلمين وأتحاده على ما قيه خير هم وخير المعارف العراقية .

المناقشة وتبادل الآراء عن المشاكل والصعوبات التي يجابهما المعلم العراقي اثناء
 اشتغاله في مهنة النعليم والدمي لابجاد الحادل المناسبة لتلك المشاكل والمصاعب .

البحث في الوسائل التي يمكن اتفاذها لبث روح وطنية صحيحة بين طلاب
 المدارس العراقية وثربية كاشئة مستعدة لخدمة البلاد بالطرق الانجابية العملية المنتجة .

ولقد لاقى هذا المؤتمر تشجيعاً كبيراً من كبار وجالات العراق وعلى وأسهم صاحب الجلالة عاهل هذه البلاد حيث دعى المعلمين الى حفاة في بلاطه العامر تجلى فيها مقدار ما يحكنه جلالته من الحب الابوى لاولئك الذين كرسوا حياتهم خلدمة فاشئة البلاد، وصرح لهم بان العمل الذي يقومون به هو اسمى عمل يقوم به اى فرد لهذا الوطن، وقد تنازل جلالته وقدم نفسه لمعالى و زير المعارف ليسجله في عداد من يشتغاون في التعلم، وكان لهذا التصريح اكبر مفعول في نفوس المعلمين واعظم مشجع لهم للاستسرار في العمل بكل جد و نشاط وجعلهم ينظرون الى مهنتهم كأسمى مهنة عكن الغرد ان عارسها في هذا المجتمع .

ولقد تجلى هذا التقدير لمجهودات المعلمين من قبل كمار رجال الدولة ايصا في الدعوة التي القامها معالى وزير المعارف الاعضاء المؤيمر عوفي الخطبة التي القاها نخامة رئيس الوزراء، وفيما التي عن السان معالى الوزير تفه، وفي السكامات التي فاد بها سهادة مدير المعارف العام في مواقف عديدة ، الامن الذي اكب المعلمين قناعة تامة بان العمل الذي يقومون به هو اسمى خدمة عكن ان يوميها الفرد لوطنه .

وصفوة القول لقد كان المؤتمر علاوة على فالدته من الوجهة العلمية والمهنيسة - خير مشجع لجاعة المعلمين ، وخصوصاً البأسين منهم ، حيث بعث فيهم حياة جديدة وجعلهم يشعرون بان كيار الرحال ممكوين في هذه الانة يقدرون محمود ت سعير وحدث البلاد سمي تقدير وكات حلالته في خفيه النستانية حير شاهد على هذا الشعور .

هدا والله قدمه على حمع هذا الكتاب وصعه بناء على فرار صدر من فنل اعصاء المؤ<mark>ت</mark>ير فيكون ذكري لخوادب وأن مثاير أثر يدي العدد في هذه البلاد .

هيئة اداره المؤتمر



شعور صاحب الجلالة نحو التعليم والمعلمين

经分割的 化对对对对对对对对对对对对对对对对对对对对对对对对对

السكامة التي حاصب مها حلالته التصاء الذي التراميوي في حفله الشاب التي التي التي المامر بوه الحميس ١٤ ديمان ٩٣٢

ابنائي وبناتى

م او بد في مدد الفرصة ال العاصل في هم مكامول عرامة الشعب ، لا تعال ، الاحسال المقطة من أفراد أمتي محمومة

فى عهدا المحال لا ، يد ل بعق حصه و كدى يد ل التكام عن سعوري و حدثكم من صميم قلى و بقر تعرفها ال كل كلاه يسعمه الشعبا عم كثر وقعا عثالم و حدثكم من صميم قلى و بقر تعرفها ال كل كلاه يسعمه الشعبا عم كثر وقعا عثالم على عن تعمل المحاودة بكم وقعا الالمحديدة بكما وقعا الالمحديدة بكما وقعا المحديدة بكما وقعا المحديدة بكما وقعا المحديدة بكما المحديدة بكما المحديدة بكما المحديدة بالمحديدة بالم

اولادي

امير أحلي سي بالعنوم دفو تستقد وما قاله فيها كيار رحال البراسة ، التعليم وهند فالى لا ادايا، ال احدثكم على دلك

قس نصمه ايام فسجد معرض مسدمه فسجد ده برناه دخلنا معمل فتاح باشا وسائر السعب لني فيه وهدك وحده صاحب كل مدس يعرض عليمه منتجات معمله، وقد السعب لني فيه وهدك وحده صاحب كل مدس يعرض عليمه منتجات معمله، وقد السعب م العدية ددان لان الحمل وطني دال العبل لدين اشتعادا فيه هم وطنيون وان دو دال مدال ما هي وصلمه و عميه فعد عدد عدد عدد كتبر الدان لانه مدادل . فلكيف كريم مود يودية والمدالة بالمدالة المدالة الم

والترا، في و سابق دا اوجه تمرا الده يعطم نول مه ساء المعرب في اله من الدام على علا وصباً صعيراً عسر له كثير وللتهج للماس العصيم في الحيساة فكيف بكم والتم الذين تعشؤون الرحال العطام والعداء الحليلات العطن العراء

به کمه از اممال بدي تقومهان به هم اعظم من محل بدت و عظم من عمل الوارم. (تصفيق عال) وكل عمل و بالفسمة لمستمثل الشعب والأيفوق عمل كل فرد مكم. ولادي

الجهدي بفينج کے کيور فارقع وفق مين بنائي جمدي ٹری في تيار کا صحاب معماله م الحقيقيان المهام فالمهندسين فيد عامل فاقي ديات فيجر کا وفيجر با

انتر قوام الشعب وعليكم المتبه وأ أك مدار في قلب كل سخص من تعدير عطيم الاعماليكم المظيمة في سبيل منتقبل هده الامة المراد

أمنى كدر في الكيم ستموميان بالشاء الحالي و نداه صالحين هذا البوس المحبوب بالمحلصين في عماهم به وال تتحقمه اللاماني التي بداء حاسا بها وهد العسلمين كلامي في الوحائب التي بفتطرها ملكم حمله

ولا الحطّ ادادات بالامه كالسامودا كالت مهاد الااث ثمه مده عير صافحه اوكالت عير منافعة الكالت عير منافعة المكال بالمه عاملة الدى على بها لاسكن الراسوي و يصوم المكال الله عامل الدالم على بها لا على المالية عالى المالية على المالية المالية على المالية على المالية على المالية على المالية على المالية الدالم المالية على المالية على المالية على المالية الدالم المالية على المالية على المالية على المالية المالي

المنظم الموادق كالمنظم والمنظم المعقول، وهديكم المهموا فبل كل شيء المعقول وهديكم المهموا فبل كل شيء الما والاعلام المتاب في الشعب والملاميد وعديكم الشعب الصعبف المدية لا لمكن ال تقوي ويكول له شأل الماكان الماكان الشعب الصعبف المدية لا لمكن ال تقوي ويكول له شأل الماكان الحياد الماكان الشعب المعلم فولا فاله موفق لا محالة الحوال مهموا

سهد، الدواحي كا يرآ ، مسبك الدن الاحداق كراءة غان الاحلاق ادا فقدت فقد الشعب معهد، التي الربد ال تسكولوا افدهة عالجه للابداء بمدولهم الاحلاص الالشجاعة الصدق في العول السعدولهم على الكدب والحل الرباء اكان ما شين ارجن الايشين ما أدا.

والصحة كفائث هي من مقومات حياة وهي الممود العفري بتكويل لامه

م كناحق اليوم معتمين في تثبيت كون، مكر مقتملين عن النظر الى ما يجب أن نقوم معتمين في تثبيت كون، مكر مقتملين عن النظر الى ما يجب أن نقوم معتمين والمكن احد بدود المدد كرد وسلم الاكر في ساس كويد وهو معر من السري تعدم مدا من في الماد الدال والحوال والرحوال يسمل ولاد الدال والحدال كما بتعير الولاد المدن

ولأدي

الله الملك المحافظة الملك المعلم) على المعام أن فالدهم الى حدهم (الصفيق عال وهتماف يحياة حلالة الملك المعلم)

اني لوم كى مشعولا ولو لم مكن على وحائب كنيرة لما ترددت في ال كول معه، في اقصى قرية عرافيه ، وليسمح في ورير معارف بال يسحلني معه، في احدى المدارس (هماف وتصفيق) مل كالت المدرسة المامولية قريمة على وعلى طريقي فال ورير المعارف ادا سحلني فيها معلما فافي اكون ممتنا كثيرا (تصفيق وهتاف) .

اولادي

ملى ميكر قدي وأمل الامه قوى في ل تعشقها شعب قوما كالحدرد والله يحفظكم (هتاف وقصصت).

جواب سعادة سامی بك شوكت

مديرالمعارف العام

عي ما فاء أه صاحب خلاله في هذه الحملة

يا صاحب الجلالة المعطم

اني ارفع دورثكم المدى باسم المؤلم آيات الشكر والحد واسه بعد حطاب جلالتكم العالي اصلح ما كان فلما من روح احماس والمعادي محمد وصلما العراير وعرش بلادة المفدى الذي الله حالمون عليه مصاعداً كشراً .

الما ياسيدي كما قد ارد دنا مدلع في الميزائية لحسب معلمين اثمين من كل لواه الى العاصمة لكى بتداول معهم في سئدل الدربية والمعدم وما كدا متصور ال يتجاوز مجموعهم المشرات والآن روسهم حلائتك قد سموا المئات وسعوا الالوف . وقد اتوا وكل ما فيهم دليل على رغمه شعمكم الى الحياة لحرة والسعيدة

ابها بعاهدكم يا عماحب الحلالة بابد سملت كل مافي استطاعتها من طاقة وقوة لكي بعرس في قدت الثانب وقدت أوطن والتصحية والمعادات نحو البلاد ونحو عرشه كم المعدى وسعرس الحد الصميم نحم هذه المقدسات التي قدمها المثل الأعلى .

وابدا بعاهدكم بإصاحب اخلاله بان بعرس في قاوب اسائما الاحلاق الفاصلة التي اتصعت بها امتما في صدر الاسلام واستمالتها من حدكم لاعلى سيدنا محمد (صامم)

واب تنمى مرالعبة الاهمة للديك لله إلا وقائداً يسعد على الاسكور مرالفش لجلالتكم والمبلاد فواداً محمكان وسنسبال فرعان الدلاواء عاقد باء لاحياء الملاد وخدمة حلالتكم.

النداء الموجہ من قبل

سعادة مدير المعارف العامم

الى معلمي ومعلمات المراق عماسمه عقد اول مؤتمر تر بيوي الى مربى المش" حديد معلمي معملات العراق

لاشيء في العام يسمطيم المعلم على الماماع المهدب والمدوب على شرط الريكون دا إعال يقدرته على الكاماح عائل دماع اداكال عار مهد ماكن تهديبه وتدريسه ولكل العير السهل هو ترويده بإسال المقدرة على الكاماح ، وترويد هد ماماع مودع البكم ورهل دمتكم ياءملات العراق ومعلميه .

وال اشي لدي او بدد ملك هو لل فسلحوا النش العراقي الحديد بإعابه بهده المقدرة والتحدوا كل الحدد منهم لا يتسرب الى بهسه البأس من تحاج اهته معها حدث من الاهور والله يقد كل واحد منهم لا يتسرب الى بهسه البأس من تحاج اهته معها حدث من الاهور والله يقد كل واحد منك وقف الحليمة الشد الاول ماء حمهور السلمين حين فسرب البأس الى قاومهم من موت (محد) (ص) وقال (دا كشر تعبدون محداً شحيداً قد مات وادا كشر تعبدون الله قائلة حي لايوت) وهكدا فليكن اعال التلبيد العراقي العربي بمقدرة المته واستعدادها على عدد عدم وعدم ولايان قبل كل شي و بعد كل شي .

سامی شوکت

مدير المعارف العام





معالى الحاج عبدالهمين جلبي و زر معارب والرئيس النخري للمؤتمر التربيوي

منهج اعمال الموتمر التربيوي الاول

حلاصة منهاج

الموصوع	الزمق	البوم والناريح
فلتر من قمل صحب احلاله	5.39	السبت ۹ نیسان ۹۳۲
٧- لكامه لافشحيه		
٧٠- سابقى يى معلمى العراقي		
ا حيان للجان	۰-۱۱ن د د	
يا د ايه ص عي العساعي .	۴۰ ی د د	•
حاله لافيص ديه في المراق		
الكيلات سوليه نعد خرب لعامه	b + ∪ ∧ — +	
(١) تعميم التمليم في المراق	۸۰۰۰ ن د د	الأحد ووامته
(٣) حدة نص الشخصية وعوم في مهية		
الأخاع لاعتبادي الحال	٠٠-١١ق ٠ ظ	
حفلة شاي لنادي المدين	۰۰-ه ق ۱ ظ	
و په خشه د	2 · U A- · ·	
ادوار نشوه الطفل	۳۰ ی د ط	וצינונים או אני
الاحتاع الاعميادي للحال	۵۰-۱۱س، ظ	
ربارة معادل فتاح باننا	۳۰ ق ۱۰ ظ	
(١) كنفية الاستفاده من محمط في المعمو	٠٠٠٨ پ ١٠٠	
(٧) الممالية والله في التمليم		

عل الاجتماع

اعمال المؤتمر المحاضر الملك المعظم

المرص الرزاعي انصماعي

مدير المعارف أعام

لدكتور بول مترو رئيس حام الكشف التهديبي الاميركله

تنعي من قبل الدكتور فاصل الحالي

راجع لنبوح التقصيلي لاعان ننحان

المعرص الرداعي الصماعي عاسة لشانو ية المركس ية

ثانت عبد البور السيد عبد الكريم الاراري

للدكتور نايت عصو خنة المكشف النهديني الامتركيه فاعه الثانوية الركزية

ملني من قمال الدكتور متي عقرادي

الدكتور فاضل الجالى

حدیقة أمانة الماضية سأب المعلم 8عه دار المصان

روضه أطفال السكرج

هاسة الشانوية المركزية

الاسه الس فيدادت

الدكتور فاصل لحاب

ي محل اللحال الأعتبادي

هعة التنويه المركزيه

السيد متى عقراوي

€ €

یح انزس الموسوع	اليوم والناري
٣٠ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التلاثاء ١٤ مته
(٧) الاحمال اللاملهجية	
٠٠ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
٠٠٧ ب ٠ ظ اجتماع معلمي اللغة الانكليز	
٣٠-٤ أب = ظ مشاريع الري في المراق	
۳۰ هـ ق ه ظ امرانيه الوطنية	الاريماد١٤٠ منه
•١٠-٠١ق ٥ ظ ريارة معلمي الصف الاول ر	
٥٠٠-١٩ق ه ظ الجتماع اللجان	
٥٠٠ ٢ ب ٥ ظ اجتماع مدراه المدارس	
٠٠٠ ٤ ب ٠ ص ١ بارة مصل اخبود والاجدر	
و المارة من تعليم الرياضات العارة من تعليم الرياضات	اخيس ١٤ منه
۱۰۰-۱۹ و ۰ س آخر اجتماع اللجان	
و ١٠٠٠ في و ط الحماع عام لڪافة اعمد	
١١٠٠ عنده ظ حمد سيمائيه مهاريه ل الدحو	

المحاصر عن الاحتماع الدكور سامى الله شوكت في فاعة الناموية المركزية السيد درويش المقدادي هي علابه الاعتبادية في علابه الاعتبادية السيد متى عفراوي فاعة التالوية لمركزية السيد محد افلدي (مهندس الورزة) هي هي السيد محد افلدي (مهندس الورزة) هي هي السيد محد افلدي (مهندس الورزة) هي هي السيد محد افلدي في محلابها الاعتبادية في محلابها الاعتبادية

في محلامها الاعتبادية الدكتور فاضل الجال

الدكتور داود قصير قاعه النانوية المركوية في علانها الاعتيادية في علانها الاعتيادية المقرمات العامة قاعة النانوية المركزية المركزية في السينا الوطني في السينا الوطني

الموصوع

التاريخ انحة

السنت ٩ ميسال ٩٣٧ ١ - لجدة التمليم الاولى لدراسة مشاكل ومقترصات المعلمين ٧ - لجنة التعليم الابتدائي « « «

٣ -- د تعليم البنات - د د د

ع – لجنة التمليم الثانوي 🔞 🕯 🛚

الاحد ١٠ منه ١٠ جنة التعليم الاولى -لدراسة مش كل ١٠ مقدرها ت المسعدين
الدراسة مش كل ١٠ مقدرها ت المسعدين
المشاكل ومقترحات المعلدين
المشاكل ومقترحات المعلمات
المشاكل ومقترحات المعلمات
المشاكل ومقترحات المعلمات
المشاكل ومقترحات المعلمات
المشاكل ومقترحات المعلمين
المشاكل ومقترحات المعلمين
المشاكل ومقترحات المعلمين
المشاكل ومقترحات المعلمين
المشاكل ومقترحات المعلمين الاولى كيف

الرئيس . السيه متى عقراوي القرر السيد رشيد ملي الرائيس. الذكتور فاضل الجالي لمرز السيدحاند هاشمي ار ثيسة ، الست الس قندلفت المقررة ، الست سلى عسيران الرئيس السيد درويش المقدادي القرر، السيد على حيدرسابان ارئيس، حاله الحاشمي المقرر . عدد الحيدكاطم الرئيس الدكتور جالي المقرر السيد رشيد سلبي از ئىسە ، سلى عسيران المقررة. الآلسة ماري شقير الرئيس ، السيد درويش المقدادي المقرر. السيد على حيدر سلمان الرثيس الدكتور حمالي عقور ، السيد رشيه صلبي ارْئيس، السيد خالد الماشي

الموصوع

اللحمة

الناديح

لقرر عند احدد كاطم

العرابية « الفراءة والفهاعد ، المجادثة »

۳ الحلة تعلم السات

يعين الموضوع من قبل رئيسة اخسة

رئيسة الجلسة . الانسة الس قندلغت المقررة السيدة سلمي عسيران

٤ - خدة التعليم الثانوي

« ۲ » لجدم تعليم البيات

لادارة والانصباط في المدرسة رئيس اللحمة السمد تحسين الراهم

رئيس بالمدة المستون إرابيا. المقرر : السيد هاشم الالوسي

لثلاثاء ١٧ممه ١٥عمه لتعليم الاوليء الانتدائي المعلم الصحي وارراعي

رئيس الحسه المكبور فاضل الجالي

القرر: السيد حالد الهاشمي

يمان الموضوع من قبل رئيسه الحلسة

رثيسة الجلسة. السبدة سلمي عسيران

المقررة . الابة ماري شقير

٣ » لحمة التعليم الثانوي لسماع مقترحات المعرسين ...

رئيس الجلة: السيد تحسين ايراهم وقد عال من اللا

المقرر أ السيدهاشم الالوسي

الاربعاء١٣٩مته ١٤٤هـ المليم الاوي والابتدائي المباع مقارحات الملوب

الرئيس: السيد مني عقراوي المقرر: السيد خالد الماشحي الموضوع

اللحتة

لشارهم

88ه لحلة تعلم النبات لنباع متارحات العبات

رثيمة الجلمة: الاسة الس قندلفت

لمقررة أأنسيعاة سنني عسعوان

«سهطية التعليم الثانيي أحسطية بعلم اللعات

ب— لجنة تعليم الرياضيات

(ح) لجنة تعليم الطبيعيات الرئيس : السيد سعيد فهيهم المقرر السيد براهيم اسحاعيل

الحسن ١٤ منه ١٥٪ لحنة التعليم الاولى

ارئيس الدكتور فاضل الجالي القرر: السيد وشيد سلبي ارئيس: الدكتور داود قصير مقر: السيد محيى الدين يوسع (د) لحنة تعلم العاوم الاجماعية الرئيس: السيد درويش المقدادي

المقرو: السيد علي حيدو سليمان الدواء في المدارس القاء يه ومشكاة حممالصعوف إثيس الدكند متى عمراهي

> المقرو : السيه وشيه سلبي تعدير از ياصبات في بدانس الاسدائية الرئيس المكنور دادد فصير

المقرر: السيدخالد الماهي عضير الدروس والمطالعة وشمه لاسة الس قددات المقرر: لسيد محسيل الراهم ثيمة الحدد، السيدة ملمي مديرال شررة مالادمة ماري شقير ه٢٥ لحبه التعليم الاسداق

وه، لجنة التمليم التأثوي

وع، لحنة تعليم البنات

ملاحظات عامة

(۱) تدوي هنئة داوة به تمر صبع حبيع بعطامات والمحاصرات التي سبلتي في المؤتمر لنماع الى كافة معلى المداوس المرافية واسلمة فعي برجو من كافة المحاصر بن ال يكسو امحاصراتهم و يسموها لى سكرتير أنو مر ماسرام فرصة عند العام المحاصرة

(٣) إر حق من كافه ممرزي بحدل إليختمه باولد و خالهم بعد الأنتهاء من كل جده
 ليتد وبوا بالطيم وللحص مدرات تلك الحديد، والرئب يقوموا بتسايم هدد المقرزات الى صكرتير المؤتمر في البوم نفسه.

(*) قدر فتح مكتب حاص الاستعلامات وعمكن الاستعاره به مر فيل المعلمين
 حول كل ما الريدون الاستعداد عدم أثان المدار ، يعفى المسكدب مفتوحاً حتى الساعمة
 الماعمة عداد طاروميا

١- لجنة التعليم الثانواي

الدكتور داود قصير

السيد متي عقراوي

درو يش الله ملقدادي الا آييه الس قيدليت

السيد معيد فهج

الدكمور فاصل الحاي

السيد غسين ايراهيم

٧- لجنة التعليم الابتدائي
 الدكتور فاضل الجالى

ه داده، س

ه داود قمېر

السيد متى عقراوي السيد خالد الهاشمي

٣- لجنة التعليم الاولى

الدكتور فاصل حمالي

السيد متى عقراوي السيد خالد الهاشمى

٤ - لجنة تعليم البعات

الآسة الس قدلت السيدة سلى عسيران

الاستاذ عدرسة المندسة

مدير التائوية المركزية مديرة دا خمات المدرس بكلية الهندسة المرافق ارسمي العدم الكشف التهديبي مفتش المدارس المنوسطة

برافق ارسمي للجنة الكشف النهديي الاستادي مدرسه الهندسة مدير دار المعلمين مدرس التربية بدار المعلمين

الرفق الرسمي نجمة الكشف اللهديبي مدير دار الملمين مدرس التربية

> مدیرد در الحیات منتشهٔ مدارس میبات

الخطب والمحاضرات

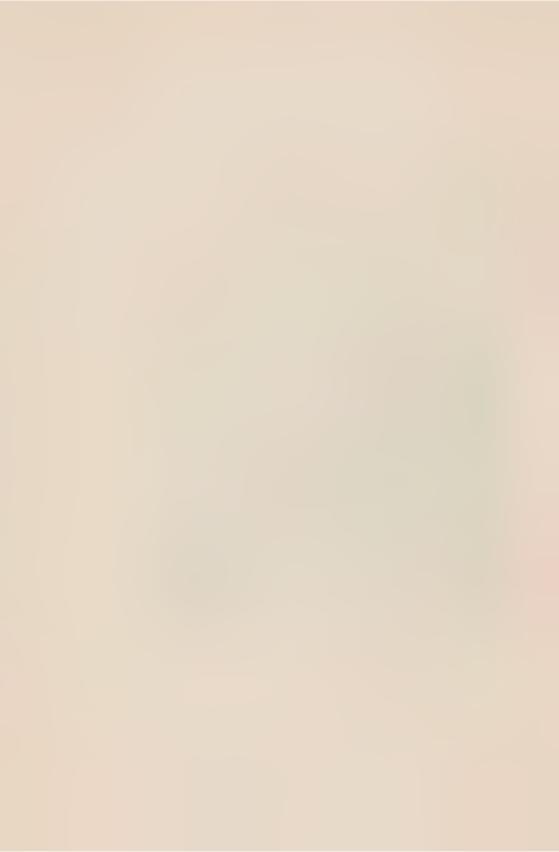
خطاب صاحب الجددة في حفلة افتتاح المؤتمر التربيو ي الاول

أفتتح باسم الله هدو المؤثر الذي يش كاف طنعيات والراح المساب التعليم عددًا .

افي مسرور من حتاج مو أمر كهد يعم في الادما عمرة الامل وقد حام عمد الله المست السلاد مراحمه الاحدره من دسيس في يماميل بين المهاع كهد مسكون به اثر في الارت د في معرفة ما تحداج به وما يدم السلاحة وبعديمة وما يعتور مؤسسات النهديمية في كافرة محده ممسكة من مث كل معمدان و معدول بيتمام كل من حصر هد به عراض الما بعدم بيلاحه به وما يرد الازما السامة الاحتباراته كل دلك مقصد وحية المهديات نحو الطرق لصاحة ، هياد مصاف الى توصيات تمراد الحدر ما من عطيم مال ما محده الما من حكومي توصيات تمراد الحدد المعدد المعدولة المهديات والمهدان المعدولة من محدد من معدولة من معدو



ی حلامہ ماری معتاج مارتحر التربیوي الاول ﴾ میں صدح بوم ادائے نیسان ۹۳۲







﴿ سعادة سامى مَثْ شوكة ﴾ مقدر معارف العام وارايس الموجر التراومي

خطاب سعادة سامى بك شوكت

مدير المعارف العام ف حقلة افتتاح المؤتمر

سيدى صاحب اخلالة

ائی رافع المرشکی الممدی ماسمی و ماسی هد المؤثمر و باسیم جمیع منسوفی المعارف آیات الحد والشکر علی ماسطهم به عدیت در تسابلکی مافت. حد در کرم ومنه وعلی ماثرعاه عیونکم الساهرة من شؤوده و کما ترعی سائر شؤون الملاد

والما يأسيدي بعدقه حرما بال لانح حاسلاد الدول الديدس الحد والاحلاص الحقيمين للوطل وللعرش في فاول كل كدير وصامير الما عن السواء ، دلث الاحلاص الدي ثمو للمحدد عوده باحر الاشد ، ومن حمدها الحدة في سبيل علاه شأل ها تين الكلمتين المقدسين سيداتي وصادتي:

ارحب دكم و باحتماعكم هذا الذي يمتنجه ناسم الله سيدنا صاحب اخلالة وهذا العجر لما عطيم ٥٠٠ والهنشكم على هذا الأحماج الذي هم الأمل من نوعه في تلادنا ادالذي يتمثل فيه حيش المور العامل ومحوده المصالح التي نندد عن بلادتا طلاء الحمل

البور والعلم هذا و نتم تعلمان لايصد ن صاحبه ، ولا يستمر منهما المحتمع شيئا عامم يعمرنا بالاحلاق له فية مصرايا المصائل الكريمة ، وفي نقدمه دئات الحب والاحلاص والبطام هاجب اللدي يستمل في المسدم بحو توطن، وتحو الشر الاسي في البلادة وتحو العرش و لشاح، هو اللدي يؤلف باين القنوب و يسكون من الاحتجاز للمعارة مناه صرصوصا ، ومن ذرات الرمال حصب رصد من المصام هو الذي يسير الأما وهي مجاوع مرصوصة بقصل الحساو المحلاص، تحو لهدف الاهمي والسابة العديا ، وهو الذي يصوفها من العطب و لنفكك والاتحلال الرهو الذي ينقب حب بواحث وحب الطاعه للواحب وللافراد والحائل ، قدييت العربيه سابقا ، والمدييت العرب سابقا ، والمديبات العرب العرامة والمرابعة الحب لتلك العرب المعداف المقدمة والمطام في السير والعمل

فالاحلاق المالية لتى كانت تنصف بها أمننا أعرابه في صدر الاسلام والحب الدي كانت تسكر بوحمة للوصوب كانت تسكر بوحمة للوصوب الى اهدافها لعالمية كانت تسير بوحمة للوصوب الى اهدافها لعالمية في هم المدال كما من قاقل حرارات المرابية الممثرة أمه اتت من واهر الاعمال ماحمل وورجي الشرق والعرب يحاوثها مين النظم الامه كفاءة ومقدرة .

وفي الت أهده المحيدة من البرايا والسخايا الديرية القصرية ماتو السعمة رعايتها والمميتمة واستملاها في يومناهدالدرت عليناعين مادرته لآكاتنا واحدادنا من محد وعر وسؤددة ولعنجت علمه عين الآفاق التي فتحتها لاسلافها العصام من فنسا

ومليكم الله وحدكم لقع مسؤولية تحري هذه المرايا ، وتمس تلك السحالا ووضع المؤلفسات علها ، وتدويل الصاليف بحقها وتلقلحها لرحال المداء وقاده المستمل ، وهم التلاميساد الدين سفت الملاد حكومة وشملاً اتدر يجهر والمنفهم بالإديكم ،

لا ارى في البلاد كما ع كته ال محتمع وتكول هيئه ها من الاهمية والتأثير في حاصر من ومستملها كهده المكتله المحرمة التي الشاهده المامي و فاشم كا تفصل صاحب المحلالة الصدع الدين سادت الملاد بدك قبوب واداعة البائها الليفية التكيفوها وتصبوها في الهوالب لتي تحتارونها و فال إحداث المسكيف والصدع والصد عدد تم لامتكي الملادكم حير و حال واكف الادامة و والمعلم الذي محتلي هو وتلاءدته في الصف ليس عبه رقيب سوى الله ووحداله هو ليس كثر الموطعين والمأحورين الدين عمكن تسييرهم واستهار مواهمهم بالحساب والمكتاب فكم ال الطبيب باستطاعته ثهوين آلام مريضه ومعالجه دائه او قتله ادا المحساب والمنظاعة الاصلاح بالمنطاعة الاصلاح باستطاعته المامير والمناب باستطاعته الاصلاح بالدين بين الدين بالدين بالدين

و لافيناد و ليكن د. كان صدم الطايان ، نفعه ان رابحمتر في سخص و اشخاص معدودين فنقع مدم وطيرون ليس له خد و رتداون الاسر و هيئات، الاحتماعية بردتها،

ولدلك أن طيب أو سوء خلاق لمعم لا يقتصر أن نفعهما أوصررهما كلي نفسه وعائلته ودائرة عمله للم المسرد على الامه حماء . . ومن هذه تتحلي اهمية الممادة كما في سائر النمس أن يعم دلك النفع أو الصرر على الامه حماء . . ومن هذه تتحلي أهمية الممادة المرابع وحري أعصائل في الممارا الحشيشر من حميع الموضعين وسائر المستجدمين .

و سئل الله الريساد حطاله ما مكلسا حميماً من حدمه المساهدة المرازة و وقف المبل رصاء محدد محد المراتى كياسا خلاله سيدان فيصل الأولى . فللحبي خلالته والتحبي الأمه المراقبة والمرابية .



رسالتی الی معایمی العراق

اللكشور بول منزو الساد الرابية بحاملة كرسية مرئيس المهد الانمي في الولايات الشعدة ورئيس عام كالمات الهدين الامتراكة للوفاد إله ال

> اله ها للدكتور فاصل خماي في حديد لافتتاء ، به عن الدينو معرد به عفراً على اصطرار سفر لحديه السكشف البهديني فس جوسات للله دا يترع

لقد حرامت ورصه محاطمنكم سحصاً في هد الاحمام و بدان و و دان السراك نحمة أمحمل المسات طلمه ، لقد سنبحث في الموصة وكل مده حلال المستحدث في الموصة وكل مده حلال المستحدث في لم ف ند وسلة ، مصارب مم حياتي في لم ف ند وسلة ، والله والمحدث دراسته المث كل التعليمية و بها من ف ترويل والله عده و شحيه و همج . والله والمحدم و همج و همج .

ال الموقف الذي المترقبة في أنه في من قبه من فرص عصيمة ومستملية أنه في و عاكل فريدة في فا ه و المراجعة في المن في من حياتها ألاه في و ما كاست تصعور أنه ويه في من حياتها ألاه في و ما كاست تصعور أنه ويه في من حياتها ألاه في و ما منه أن المدكم فشأت في طروف عير احدود وجود كالمترجة للحرب أنه ميه أنى و يكن ها فصيد ما ما ويه ووال الموضع لعالمي للبوم في صورة تقامل سائمة أمكم من الاختصار حاصه وليست المادكم منتقلة بالديون التي ترجع تحتها كثير من الامه الاحرى و بيست مردحه فالسكال من هي فسيحة تسمح للاردياد المطرد في فقوسها ودلك فضاً ما لا ما كسير من لامم الاحرى الملادكم في ما مصي محرفاً للحصوب نقيت قروفاً عديدة مده وراعة كافية أما الآل فال

مشاريع الري التي صاب تطبق بعد علاج فاسكاه و الحرية على تعده وال قدم كميراً من سكال ملادكم هي دورة ممال لأل من حياد الماموية إحالة الي الحياة الراهية المستقرة ؛ وهولاء سبكوبول كنلة كبيره من موضيق المسحلين ولكي تحقيق هذه الآمال والحميات كلها يموقف على المستسد في معمله الدال المامولية المامولية ولا يمكن بو ها الافاهراسة والمامولية المامولية المواهدة والمامولية المامولية المواهدة والمامولية المامولية المامولية المامولية المامولية المامولية المامولية المامولية والمامولية والمامولية والمامولية المامولية المامولية المامولية المامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية المامولية والمامولية والمامولية المامولية والمامولية المامولية المامولية والمامولية المامولية المامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية والمامولية المامولية المامولية والمامولية المامولية والمامولية والمامولية المامولية والمامولية المامولية والمامولية المامولية والمامولية والمام

أنحل عدمد ولا يوحوب عدمائكم فرصة لاب ترفعو سويسكم الهميه في يوقت بدي

تشتملون فيه بالتدريس و فصارة احرى أما نؤكه أهمية تدريكم وأسم في المهمة . ومما يجماح اليه معلم لعراقي في نظرتُه هو الحُمنِ لشه إما لمهنته والاعب الحدي فعظم المهمة. التي يحملها ي فلك مع روح مهنبه عاميه تؤدي الى اعال عملق علواحب انوضى وأي ترعبة الشديدة فيالتقدم المهي . و نشي الوحيد الدي يؤدي الى هـ هـ، لمقيحه هو الماسكم العظيم يامسكم الحديدة ومما استطيع أن تقوم به المدارس لأميريه لأدراك الحياة الفومية وقد اقترحما الله تساعدكم الحكومة في تشكيل مخيم صعير حيت يستطم الكتبر مبكرات يدهبوا المه اصعه اساميع خلال اشهر الصيف الحار لتصرفوا الاوقاب تارتي التسليه سعشه وتارة في الاعمل لاحتماطية الملدة واحرى بالدراحة المهمية . وتحل بعثقه ال محيم كهدا يمكن ال يريد في قسمه المهمة كما الله يؤدي أي سنرور الأعصاء الدس يدهمون أنه . ثانًا لقد أكدنا مان توجه القوة الأدار بة لو رازة المعارف يصورة ممينة الكبر من السابق الي تحديث المعلين في المهدم و و تعدرة حرى ظال التم يش بحب أن يتطور فيصمح مرافعه وأُ، شاداً - «الفرق «بن التعبيس و لارتاد هو أن عملية التفتيش تحاول ان تقدم الاسماليب والطوق النده يسيه وهي لاتفلل غو والمطور ميثما عمليه الاشاد محاول أن تسماعه أدلك اعو والتطور الطبيعيين في شخصته الفرد أولاحل ال يستعيد المعلم فائدة محسوسة من عملية الارساد فعد افترحنا أن ينشبت عمدر الامكان في المهمة وال تفلل تجويلات المعلمين المسكر ة من محل لى آخر ، قد فترحما ان توضع مكافة وتقدير للدين بحدول في الحدمة ، وال تعد لاتحة (واتب عي هذا الأساس، وال يتدرب المولاستقبل باتقال زائله عاوان تلكون معرفتسه بالمواد المدامسة أسي وأقاسم بأوان يرتعي المعمول الدين هم في لوده لأن و سولات توقع عدد اعتبهم في ع د سوانهم الحالية .

وقد اقترحه اسالعب تعديمة حديدة لاسها العشائر والقرى والمدن الصميرة وردلك الكي المكان العالمين و حدد عوى و واحب المقال العشائر الى الحياة الزراعية المستقرة

يطهري لل موقف المراق اليوم ما كماي مشير لمهمه معير ، ولا تماح فرصة كهده المعميل في كثير من الملاد الاحرى ، معم فلوقف مفشر لهم اد هماك و حيات صعبه مهمه على المعم في يقوم بها ، ومن آمال المعدكة كلها عا فيها الحكومة وعلى رأسها صاحب الخلالة الماك المعطم متمركرة في هده المهمة ، هذا وإن السنطات التي بهمها الامن ميماله لان تعمل كل شيء من شاته أن يجعل خدمات الميل مؤثره

الا سعر حيداً وحود مصاعب عديده في الطرق منسه الاحتماسية ، ولكن العلاج لوحيد الشاب إلى العربة و يقيه النائية لتى لم نعتد على الله حيامها الاحتماسية ، ولكن العلاج لوحيد الدي اعرفه هو ال يبده هذا المعم ما تفكير في المهمة الحقيقية لعدرسه في محيط قروي كهد وال هذا المعكير هو الذي سيوحى عمياً الى تحسيل وعوير محسم الذي بوحد المعلم فيه ال حمية تطوير حياة القرية والعشيرة او اية حاسات من حاست المدن هي اكبر مسجه يقدمها المعلم لمستقبل الأمه المرافية ولا توحد اية صيفة احرى مين طبقات الشعب تأخذ على عاتقها تكويل المواطبين كالمع ، عال الحكومة الاتبكل ال تقوم ، و الملاد الايدكي ال تنقدم ، عالم يحلى توعاً المواطبين كالمع ، عال الحكومة الاتبكل ال تقوم ، و الملاد الايدكي الاقدام وهي التي تستير همة الاستشارة التي الما سعيد ال احلم، البكم الان

تعميم التعليم فى العداق

المحاصرة التي كقاها الدكنور متى عقراوى

د به من الدكتور ثابت احد النصاء حيه الكشف المهديبي في صباح يوم الاحد ١٠ بيسائ

حضرات اعصاء مؤءّر معلي العراق:

من دواعي الاسف عندي لل صومفا فاه له سيطره لي عديها منصبي من ال كول ممكم سخصياً الاشترك والماكم في ماله والتحصيل ما دار فد الكرا الطفكر الدعوفي في القديم هذا الخطاب اليكم .

ومركل شيء ود ال صهر مند في الدين الدين الدين المعرفة الى سنحت بي كوفي عصواً في المحمة التي دخلت الى العراق وكلفت الدرس احوال الم رف و المداية القبراخان عن كلفته المحمولية الني حملها على خالق في المحمة كالت عدميرة وقصيمة فالكرسي الاله هذاء الدلاد شاعراً بالأمسان على ما المساه من احدود و الصف من حميم الدين كان الما شرف المعرف عهم ملك الني الرف ها ه المملاد و الاساعراء عليكم من مده بيات و ماء كم من فرص ولذلك عاود الله كري عد بالالداراف بمصلكم فقط من ال صرح بالمتقادي الراسج الحديث باله لا توجم في ي مكان في المداول المقارف المداول ا

سى ولاشك ما ف بال همالك الله عكايرة الدعو الى تتميط ارائدكم فيحل معاشر العاملات في حميع أنحاء معمم الانحامة بمداط ب وكسير ما رنعي مامها عرائده كل تحت مليما ل معمر كمف المشتممها باسمين والتعلب عليها ، فاسمات التنفيك يمكن الأثر ل ولوادات أما في فعص الاحابيع السجه كاحدى على براط براعم بالتوليد الما الله الله الله عدائق الله ميم عبر مد الله المراص لتي عامل عالمرض هي اللي أروديًا بالامل دأيما بينها الموائق قد أنحيريًا فتط لوفت فصير

امد تحل المشتعلين بالمعلم صدر في المدا وطال فكرنا عيرنا بالمعلم هو هجرون المدرسة وعليه الدرسة وعليه الدردة وعليه المعلم المدردة وعليه وعليه

ب حل مث كل العدام الايكون في احتد دي لا يواسطه المعدون و الهده يس العشرة الحديد الهديد المهدون المؤد المداع الحديد الدي تحديد له المداع المؤد الاحرى الي قامت المامه مث كل السه بشا كلك حير مشجع للدس تشمعون الاعلم مسكم ، فلهد حدث تمك الملاد مث كل السه بشا كلك حير مشجع للدس تشمعون الاعلم مسكم ، فلهد حدث تمك الملاد مث كل المراق المرافيون الم يمدلوا المال في حل مث كل المراق المرافيون الم يمدلوا المال المجهودات الهداما المثر فاد والمال الميام اله فالكم المال المرافدة والمالكم المالكم الوطلمة المعالمة والداملة وميرات على والمالكم المدافل المواجها علوما المالكم الوطلمة الحديدة المالكم المالكم المالكم المحديد المالكم المالكم المحديدة المالكم المالكم المحديدة المالكم الشعب كمراه المعالمة وعليه وهمراه في حدد الأمنيان بهيه والله الشعب المالكم الشعب المالكم الشعب المالكم المعالمة الشعب كمراه وعميه وهمراه في حدد الأمنيان بهيه والله في المهداء المعالمة الشعب المالكم المهداء المعالمة الشعب المهداء المهداء الشعب المهداء المهداء

ال الته يج الحديث يمال لما الراب الصحيحة هي من اعظم القوي الاحتماعية ان م تسكل اعظمها و دامه ليس همالت ما نقود مقام المراسة في محسمات الديمقر اطيه والرائش بية الصحيحة بسات فقط الصهال الوحيد للنصام و حسكم العادل حيد بن هي ايصاء العمال للرفاه الاقتصادي ولاسة دو و لمعشه الحسنة لعامة الشعب وهي الواسطة توحيدة التي بعرفها لرفع مستوى وليشه عامة الثاب و بقائه مربعم ، وينزد على دلك الناتمام الصحيح للذوب باجمعه هو حير

وعد يعدمه البطاء بديم طي معمليم ادا هو من عراق لوحيد.

ال تاريخ التربيه الحديث هو عسرة من قصه حبياح مسكرة واحدة القارات باحمها لا وهي مسكرة التعليم العام والقد التشرت هدد الفكرة في العام العربي سطه اولائم حدت تتعمم على مدى السعب يحيث اصبح التعليم العام اليوم معجرة الامهاليم بيه العصر به ولقد كان العامل الاكبر في قلب حياة ثلك الامم ،

وفي وسع هذه الفكرة بمنها - فكرة التمني الصحيح للحديم - ال تقد حيدهده لملاد لعربه في التدم وترفع مستوى معيشة ابنائها

ومن الممامين في هدد الملاد بيشتوا الطريق ان الهام الدين مكر يطوقون الملادو يعامون في المهامين في هدد الملاد يتحد المرافيين عدم الاتا المعام و المرافيين عدم كالن الا ما تنعدم و تمشي ان الامام على اقد ام عدد في وان الوف الاطمان من المرافيين يعدد المرامكم على عدم في عد طريق المحجج وهم معدولات من عدف من الشاف فوجهم داما الله وفعتم الدامة عدم و يتمام المرق وشاه ووج الثقام عداولوا من السوى وعليكم الدامة كالرام عيركم ان مرسوا في شمال المرق وشاه ووج الثقام عداولوا من قوى وتعدوهم اعدادا صحيح الاستثمار حيرات العراق

اهد على المرض الى المسكم ومدكم اللاتارددو إن ال أعشو الى الالم و وال نعرف الله موال نعرف الله الموال المحلول و قا الله المحل الله المحلول الله المحلول المحلو



ا ﴿ الدكتور فاضل الجالي ﴾ مرشد التعليم العام ونائب رئيس المؤتمر الترابيوي

حياة المعلم الشخصية ونموه فى المهنة

للدكتور فاصل حماي حريج حامعه كولمبيا والمرافق الرسمي اللحمه الكشف المهديدية الاميركة ومائب رئيس المؤتمر . الفاها في صداح يوم الاحد ١٠ ميسال

سيداني وسادتي :

لا ا بدى عدد ا به م العده مح صرة عدمكم وابد الرائد ال المحدث كما يتحدث الح لاحوته و حوده بريد الرائك و وهو شخصية المعلم و عوده بريد الرائك و معه بريد الرائك معه بريد الرائد كل الوقت في السكام و أنه ساهم محالا كانجدث ممكم و احب كنبراً الرائد من لعصكم ما مودون الرائكان عنه

سحصية بعد في طري في اهم عامل من هو مل الهر عام يو فرصها ان الهرابية عكل ان عمل باشت حد استماله الصفر والآخر المحتجد والناب المعر فاحتجو الاهم هو العم فاعتماره يكون المدير لحياة الدش الحديد تحجومهم فاعتماره عامل في اهيشة الاحتماعية وفي المحيط الدي يوحد فنه من حهة الحرى الان فعست مهمة التماميم فالسهلة فلهما مشاق كبيرة وصليمه مسؤلمه كبرى و عن آل الماحة المادية فالمسته لصناعت و مشاق لتى يتحملها ضائبلة .

احوص فی هذا الموضوع مبيئاً وأبي اشخصی لای عبدت معامَّحينا كنت شاءً بالعاً مند حده عشر سده و ولا راب اشتمل فی مهده التعليم، واحتككت بالمعمين و وقعت على مشاكلهم الشخصية وروحدهم، في هذه الملاد و في الاد حرى .

اقسم موضوعي الى ثلاثه اقساء

۱-- من يستجق ان يكون مطأً 1

٧- المع المواقي وماهو عليه اليوم .

٣ - لاهي المدين للجنايي حالة الماي أه في اليوم

اء لا ، من يستحق ل يكون معه أو الداكور ويم ما كلي الساد البراج في كلمه بعلمين في حدمة كولوسيا واحد اعصاء خده ا .كشف شهديني في العراق شال مأهور طلب المعدد مه وعلى حاسول تحت مسره ، مقول ، و حيرت المدم ال السدعي القراط با الطب معاجة التي الدريص المستدعي شامًا حديثاً منحوجاً من حدمه ، حول هو مكس لاحدث علمه الشاب ليابع وقصلته على نقراط ، ولكني لو سقت على السدمي شامًا نحرج من الكار حدمته في لعدم اليوم و مين مقراط المدم اليومائي لمراب التي لفصلت مناطعي الشاب الحديد المنحرج من الكبر جامعة اليوم .

ادل تحد الالصلاصفات وميزات لايمكن للمرسية مطاعة حقم كالراب ها المراسوية الميوم ، الاستاد باكلي لا يسكر ما لمعاهد المرابية من الاهمة ما سلام براب الساد باكلي لا يسكر ما لمعاهد المرابية من الاهمة ما سلام براب الما المادوريات بحب الابتصف بها المعر الدكل فكول معماً فلماها المعاهدات المعرات كانت تتمثل والمحمد في شخصته المعراد كماد سار ط

الآل اريد ال البيط المامكم الصمة معيت و مثله نتيبين فيها صف معير الصبيب العتقد الله يحب اللي يكول لمعير فيسبوقاً د ما دي في فيسعيه الا على بالمليمة السفيطة ما الله هي تلك البطاة الى العوامل المحسد في عصص الا ما مدال موجودة في المحسط والاستطاعة من به حبهما لى البيل الأخي ه أنه اله لي صمم عند ما العامة مدير وبحب ل يكول مامة سعال من ما يعود سعيله في مهدام العليمية المعير بدله كماله كميرة الاستمال من ما يعود سعيله في مهدام العليمية المعير بدله كماله كميرة الاستمال على عام والى عدد المحافظة الماليمين معيادة الماليمين معياد العيادة في مداد المحافظة إلى المستقبل المحافظة الماليمين عالم المحافظة المحافظة الماليمين مدالة المحافظة الم

ولا دري بن كان الكنامرون مكر و بد حاف المتحار فالمرفود وينه برمان طاب نحتاج الى درا به وحرمو جهرده مصركدين أنماه دان سد بكر داير بالعلاج لدي بحب الرياضف المعلق صفات فالفلاج الدي يحب الرياضف المعلق صفات فالفلاج الدي يحرب و سمو ويحده و فوضات ال الهنئة الأحماسة على الميس فيم المعل في الأدص دار لدان الراح فيها للمور حديدة و يعرس فهاما دى الأحلاق الدان به أنم ما ين به هدا المدين فالاشت بحب ال يكون به فلم الفلاح فهاما دان به أنه ما ين به هدا الدادي فالاشت بحب ال يكون به فلم الفلاح و آما فا فال الله الله من يدامل الله حدم المالاح

ود سنة بعد بالمدر به بالعيس في دسط حباطي تمجود بالامر صالاحباطية والاحادقية والاحادقية والاحادقية والاحادقية والعمل صنيب عدد المراص و بلغ الرسخص عباح و الطاح في محمد و إسعى لقطع و سنتمار الأمراص المحددة في عدر والمدد بالمداكد بالله الفشر الا الصمح عرصة الامراض الاحباسة موجوده في المحمد الاحباسة موجوده في المحمد المداكد المالية الاحباسة موجوده في المحمد المداكد المداكدة المداكدة

المعرف فدق داك حد بركور ربايلا ، منصوب في الاد العرب اليوه حيث بود المدهب بوهابي باس منظوس لا تح هم سوى بريد سه حد بهم في الشر الرسالة والا يمان الذي يحملونه باس منظوس لا تح هم سوى بريد سه حد بهم في الشر الرسالة والا يمان الذي يحملونه باس منصاب بريد حد من عدد مدعب وهما يد موقالمر سوب المشريق. و معرف مدا مدين و معل العب ولا ستطمع بريد حجمه ما يتحجمه ما يكن مفشراً منظوعاً في قومه ،

لا واقول في الدس مهاتون إلى الداس الأسلامي القشر المجلد السيف أو عام القشير الوجود كنتالية من المثامين المثابرة أفي البلاد مجملته يعشرون بالمسادى، السامية وهذا ما يطلب من أدور ألام على أساب التي الدارات أن أسر أي داخل الصلح الا أنكم

مد ساً قائلًا بواحمه .

الا شخصياً اقول لكم يكل صراحه مأفيلا حدقي عدي كه وه كاماة لان ادعى معاه لاني لا ارى هذه المبتدن موجودة في الده لا بدرك كله لا يدرك كنهد له وادا وصعبا هذه المثل العديد الماما في الحياة وحادل ال درير سبب لاحث الداكر وحد ادب واحداً تحو المهمة الشرايعة .

۲۰ اعود الی معیر الموافی فقول این محل نما د کرت المهم آ

ر اولا - العلم العراقي تجمل في المنظول دا فلسمه متدانه ملاها النشر والفارح والسرور ، ينظر المالمتعمل مهن ملها الاستئثار عاشقيل واهو ليلاهم، اذن صفة السرور والانشراح والنفاؤل، لاستنشاء هي من صفه تجمل ان يتصف بها المعلم العراق ،

من المراق المحاج الي يكون دا شخصية جهاعية حدادة الاحدادة الما وحد في هرية فعليه على الراق المحاج اليكون دا شخصية حهاعية حدادة اليكون بيده الما الراب علاقات ودية احتماعية الله الايسطيع اليعين المثلة عدم الما المايكلونيد الله الايسطيع اليعين المثلة المحادمونة ولا يحدمهم الي يحب اليكون المالة ولا يحدمهم اليكون المالة المحادمونة المالة المحادمونة الالمالة المالة المالة المالة المالة المحادمة المالة المحادمة المالة المحادمة المالة المحادمة المالة المحادمة المالة المحادمة المحادمة

الدنياً حدث مرية كبرى حد را ها في الدافى لا م هي غوا. ي اله تحب المافى لا م هي غوا. ي اله تحب اليكول شخصاً باديا - كثيرهن معجب نجرجو الراد را معجب داسم البيد او سعه ١٠ سنتين ولا يوحه في اي محل معهدل الساء هو العلمي تهده الداخة من را تُفاط والركن اد كل هؤلاء المتحمدل سنموق باعث السنمر في الداسة الله أن الداسة الدامة الله وسدين في داء معمين

ولكن مما يؤسف له هو أن يعض بمدين أدا ما حرجو من دار المعلمان حسموا أاهجه عليه واكتمو أب حصورا عليه . أن هذه مأساد أبها الناده بحث أن ممصى عليها ، ويحب أن المنتقد للممو الأخلاق والعلمي الاحتماعي لمستمر .

ت رديماً - اصفه المهمة الأخيرة التي احب أن ارف في معمر أمر في هي المصحبة كم مما مستقد الله بحدم في المصحبة كم مما مستقد الله بحدم في المعدم ليس محصول على را آب و لاسم و خده فقط مل للشعور بعاث تقوم ماكر وحد وصلى معني مستث المدير من حواليث مثل الشممة التي تدوب المدير من حوالها وسرورك لوحيد هوال ترى من حمالت يستديرون مدهد وال هده منظري هي اكبرا عسايلة معلم اي انه مجمد ان يكون المعلم مضحياً .

قد د كرب من صدت المعير سبى ان يكول وه وعا وازيد ال اكرد هو ب المعلم المعروبي بحد ال يكول د عامل معملي يعمل على العرابي بحد الله يكول د عامل معملي يعمل على دعم الشخص لعمل الاعمال المصيده الله بي حدد الله سخصية فكر من معير متد مدس ومومن و في وائتى بالله الله الله الذي يدفع المعير المهجموس بجديد معدماً وافسال من المعير المدمس الذي لا يول من المعير المدمس المدين لا يول من المعير المدمس الدي لا يول من المعير المعمل المعرفي الدي الدي المعمل المعرفي الدي الدي المعمل المعرفي الدي الله والمن المهرفي المعمل المعرفي المدين المدين المعمل المعرفي الدي الدي المعمل المعرفي الدي الدي المعمل المعرفي المدين المعمل المعرفي المعرفي المعرفي المعمل المعرفي الم

علا أقصا بالأياب المصد ال حدره كل شخص زمن مهيداته وحس بليته .

ها تحاج المرب في علمي كان في علمها لقو يتراملا رى قائمه العرب لاعلى الساس الأيمان. قار دد ال رى في علميا أن لايمان مردهرا المشترودعود الاعان بالوطنية أو المومية والمومية بشرط أن ولا يمتم ذلك من الديك والمومية بشرط أن مفهم الدين بالمحلى الصحيح -

ادا <u>ستبارت هده صدات معم لاعت اطركا بي ما محل عليه . افي عرف معمي لعراق</u> هاوت مهم المديسة ودرولهم ه خلاقهم لد حه كديرد الالمعمون في العراق هم سدات وللشمات في المعدم محاسمه ومسامة. النعل التمار المده من و في طاحه و الما محمد المحمد الاحباء الملادور المهاصور والمان معصد الشياب هده صفات احرى ميد و والمان السف مستسردين معلى المراق و منها العرور والتكام والاهتمام عا يسمى (عامودة) المربطر و حرة مستبرة مين الأملاد وكدلت السيدات فمعمل مقرصات في الراسة وعددهي المص الصفات الوجودة في المعر المراق

انا لدت نمن لا يريد الطافه واهدد وولكن فول بالدول بطرفها فيعطومها اهتهما يمعهم عن خدمه الصحيحة و كوب، عاجراً عليهم و باب محت الاجهاعي الذي عم فيه ليخدوه ،

تم المهدال مراقبال يمص الحد عبر المهد على العدام الاقبال المهدال مراقبال المراق المرا

المعلم العراقي دم حو أود ال وكد عديدكل المأكب الكبر ميرة للمعير هوال بحوج المعدد كالطف بعد أعقامه لام ص الاحتسب مكر شاهد ابن العلم هو أول من يصاب

بالمدوى لأحياعت، صد سمعت من عص مدين لايجلمصان محيطهم المرد المعهد عاملتواهم وليس لاصلاح تلك طلبته من يتماصون السكر والنواط وهذا عار وتلك اشياء مخر ية .

ولا بحب أن يمني مثل هؤلاه في مثل هذه المهمة أشريعه

ادن للممل لعراق مث كل حديدة ولا التي كل العدد عليه اد لاشك من الهيئة لاحتماعية يما فيها الادارة والوزارة تسحيل فسطاً من العدد، وهسائ من شاسع بين ما يحب ال يدكون عليه العدر لعرافي و بين ما هو عليه اليوم علا تدور ماعليكم من مسؤوله الأبكر الترامية والوب على هذه المهمة ،

٣ - طرق الحل ، كيف السيل

بي صهره في محيدتي عن المهيز الله الى وهو ال يكول شاط الشيط اله البيت عائلي يسود فيمه السلاء والطربية اقصد لل مكول معروجا بآلى الى ليته للميش السلاء والحي لايعلم. الى المدرسة الله يبح صدته ولاعامر بالسلم د عل شمل الاطفال ، والمعلم الصاح هو الدي لايعلم. اي الدي يرسم تلاملم مولاً به حكم هم طول مدة الدرس الا أز يد الله الرى المعلم يمهات قواه بالكلام ، الريد الله الله المرابي الا حياة مسلمة واقصاد ال يشترك في الاله ب وهي الدي عالمه فعصه رحمص بعنقات قبيلة ككرة الدنة و كرة الطائر واتما الريد مي كل ست عالمه فعصه وحمص بعنقات قبيلة ككرة الدنة و كرة الطائر واتما الريد مي كل

مهرا ال المه المعلى على وم الله مه الكي دور و المعلى ان اوى الهعلى حياة اجتماعيه صحفة ، وحدول في قوية فليس من الصعب تشكيل اد و حنها و العاب او خطب او غليل او حالة شي الكلام والتسبيه مرة في الاسبول على الاقل م تم تصهر بعير العراقي المالة في مهمة ، الااد، يكم مسكم بهم الار بعرف ما هي الكليت التي نصدر في بوصوع اللهي بماسه في سهاما مصر و والسام الكائل الراكر تعيام هلال معامل الالاى الا من المهامل الالالاي المناطقة معلمة ترويه حول منذ الاكائلية وعلم على المعامل المعاملة ويه عمل من المعاملة المالة على المعاملة المناطقة المالة المالة

لاتنك آل احدى الادواء المستعجمة فيدهى بدا لانفرف كيف سطم الفسما فالمامين في احدى المدن عودوا عن فشكيل أد للمعلمين واكن المشتروع فشل المناذا / لان الشخص الفلاني لم ينتجب رئيساً وآخر مربعتجب عصواً فخرج هذلاء واحدوا يشبطون المشروع حتى سقط ، فائم نحدون ان تسعموا الفسكم فالفسكم

والمسألة لمهمه الاحيرة التي المهمي كاتي مها هميان من لا يوعب ان يحدم لا موقت. و متحد التعلم كحجر عمود فقط عليه ال يعرك المعلم والا هلدي يستررق بهده المهمة المدول تعب اعده حائدًا واقول ان الوحدان بجب ال بدفع كلا مدكم ان بحلص في عمله ولو كاف للررق الموقت .

علكم أن تشعروا بان الواحد يعصي خليكم أن تحتصوا في مهلتكم . ايشها السيدات والـ افتقا





و هيئة ادارة ، مر وي لادر ٣

الصف الامامي عمل التجييل عن العبل (عد كنور قصل الحمد ما السيدة سلمي عسيران ع الاكسة الس قبداءت ، الدكتور متي عمر قس ،)

الصف الخلفي : السيد تحسيل الم هيم السيد ده يش المدادي ، اسيد عبد السكريم الاراري، الدكتور داود قصير، السيد على حيدر سديان. للرائد الدين السيء الكناير والداحث لدي عن عائمت بيس صغيراً أبه قال المعص ال كثيراء الداب الدالوسم الديرياء بدالا الرادات لاسته مان الدانجيت ال موم محصد من الداحم محل الله المساول من كالم مصعبة أوالمفارف حادة لان تقوم يحصتها ،

حرن المستنور ال محصد المعرافي اكبر المثل في الدر يسه أمان تجاجه في معلم ممهوف على محصلته أملا السطيع الدامد في كأمه ما ما تكل عمدنا حيش حرار من المفرس**ين** هير طران صده في الحدد معام كوام المستعدان من المصحية والاخلاص



التعاون الدوكى بعد الحدب العامة

المجامدية التي الماها السيد عبد الكريم لا بري سكرتيم ورارة المعارف و حدد العصاء هيئة الدادة المدر

سوف ينقمهم موضوعي الى ثلاثة قسام.

ولا - صرو دانتماول فی عدم دوی خاصه ایا تشکیلات بدولیه حاصرة وعلی الاحص ما ث مثها بعد خرب العظمی (۱۰ ایم فض خوجوده فی هده الشکیلات والا مال التي يحق لد آن بعنهم علی هده الشکیلات

صرورة التعاول فى الفخفع الرولى الحاصر

بتمار المراب مع سر من اله ولى الله مدينة وركاب البواجة و المواه المنافي المواجة و المواجة و المواجة و المائة المنافية المنافعة والمنافعة والمنافعة المنافعة المنافعة والمنافعة والمنافعة المنافعة المناف

مو صلات سنب ما سحى باشه ي المجر ، ومعنى ها هذه ال الانشاج القلب من ساج دأحلي لى الماج على. ي __ رعايا دمه ما أحدم يعتجون منتوجمهم لا الكي تستهلاك في سوقهم الداحي الصمار المحدود ال حدم الصحوبها عرصها على الاسواق العالميسة في ركال الارص مختلفها کی مان وصور مها ما مصها دسائل مو صلات امر یعیدا ای با قسم کمیراً من عايا كا عمد بد بما ي الأحص لاحد، الصناعية ، حدة شيدون حيابهم عني ما تستهلك عليا لدول لاحري الراملتوج بهم احتى ال داد التحلي في للجيرية في فرايمنا العرائصانية مثلا حديد بدح منده م الكاثاه ته به جه على سم في نامي الحيكولانه في وريا ويالعالس عمال ا جديكه لا به حدم الشده ل حد مهم حرمه بد حد "خي يي و يعدا من « السكاكاوه » ولا حدم ن محمد يتفصد و في هذا موضوع لان هذا حصمه المسجد معوسه من كان احد تقريبًا. وحتى في فصر المدم الأمام من مام لاستها المالي سوق على في ساح لا النهالات في سوق عامي. هماه ال كان ١٠ م في عا و السمول صطابهم الكي للسمهان من قبلهم ومن فعل سوق داحلي على محدود اصبحم النوم استحوال حلواتهم عاصبها على سواق للمال وغيرها من الأسواق المدينية . ومحمل أعمال كال علمه علمه علم فالات تدفف فيكار العالم لعصبها على لع<mark>ص، من</mark> وجهه لاه عدد منى لاحص ، قاسد مسجه حيو ماسيد كا تاماً ودهاب لاستقلال الاقتصادي ده ، لا ، حمام عدد النف النماء بدى كن يمكن فيه ندولة ما 🔃 تقول يامها مكتمية عواردها ومسمم بناحل لاقص الاحاى الاصبح كلي قصا تقريما منوفف عي الاقطار الأحرى توقفاً تاماً في حميم مه د معسمة وميره ﴿ أَرْبُ عَدْمُ لَاحْتَكَاتُ بَاسِ الدول و شلمكت الصاح الديد كالمعاد الا فلمح العمل لدي يتوم له فصر والحد للبكول له شامه وحيمة وحسه على لافضا لاحال الاحاجة لى إلا المله كثيرة على هدم فقد كفائه النظر الي بصائقه الاقتصادية المنسة في توقت خاصر وكفية الشنها والتشارها ليقابل الهاكيف ال للالال حدد ي ك ير مد سيل نه ، ك ير مد وي مو ه دوسته ي لاقه

الاحرى وبالكالم الفيشة وفاه وهماءوسما دللوحدها حدث تشعر بالهدا اليوم سعادتها أصبحت مربوطة لسعادة لافطار الأحرى . أن لف ألقة لأقتصاديه الحاليه هي في الحقيقة مثال مديع تتصامل العالم الاقتصادي والناحث فيها بدرك كيفيد ال العالم اصبح من الوجهة الاقتصادية حمي واحداً حماماً يتأثر كل عصو مه مل كل حادث يصيب الاعصاء الاحرى - ولا ترى من الافتراحات مني يتقدم بها الاحصائيون في الاقتصاد أو مالية ورحان السياسة لحلها الا ماهم مسمي على المأكيد ال التماول الدولي التام هو الطريق وحيد حل هذه مشكله التي عيرف العدم احمع العمل بحب أن يكون مشتركا مبلا أعسر شد المكركبة العديمة بحب أن سفق مان الدول على تأمرينها و تنمو يصان و لديون النجر بيه محب ب تحق بالماق بين « ماون . مشكله سمر القصة هي مشكلة دولية ولا طريق يعلمها لا تتعاصه أسول حملها عي صراعة ما رفع سمر المصه أمشكله لدهب وأوريمه تصوره مناسبه عنى لأقصار المديه عملاتها عي الدهب وأقع الحيف انو فع على تعصبه، . هي مشكله دوليه تحدج لي ساول حميم الدور تعاو . د ١٠ على حمه، بصورة شميه فارى من هذا ال حميم العوامل الشبركة في حلق هذه الصائفة لعامه هي حوامل لا يسمكن من حله. ي قطر وحدد الرئيجة، ح لي حل مشار ــ وتعامل الله الدول

اورد الكرمنلا آخر في الحرب للاحديد الي نشعت في لعين عدد المها والحرب العامة الربعي المكافر د وأثيراً كليًّ علي معي اللهين في عظم مستهد كمة للافشة العصمة خشمة وحيمة ووجود احتلافات ومشاحر ب د حديد وقحر سير المحارة وتحمد الثروة وعديد سمكن المكافرة من سع المكافرة من سع المكافرة من المعيد من الافشة التي الشأت لله الممكافرة معامل وكانت المعيحة عطالة دائمية في معامل لقص في مكاهرة من هد اليوه، والسي نفسة يمكن اليقال على المدوسات او الحرب الصيمية اليهامية التي لا أو المراسة على أن قال على المدوسات حكومة الهدد في الحرب المديدة وحدم الداخلة والصع الصرائب الكوكة عن سموحات الاحمدية في الرحم القصمة من الما العبرائب الكوكة عمد ها حديد بند و المحاسة والمحاسة على الحساسة على المحسنة المحسنة المحسنة على المحسن

في الهمام حيث الفود الهمامي فتمير الحال واقل ريادة في فيمة المسلوح بملعه عن الشراء وكالت المصحة صيحة من قمل اصحاب معامل غطي عجد هنافي الريكابرة وعيرها من لاقطار والامثلة الدالة عي تأثيرات الصر ألما الكمركز الوصوعة من قبل الافصار المجتمعه عي استوحات الاحمدية كميرة لا اعمكن من قعداده ولكن حصقه ساصعه هي ب المحارد الدواية أيوم حياة الما اللا أتراع ومعادثك فالا برال توقيف هذه السجارة وعرقاله سهرها من الحقوق المطلقة التي التمتع مها حميع بدول المستقبة - صع مكامرة مثلا نصر ائت الكركية التي نشاء هم على لمد وحات التيء محل اللاده ولا يحق لاي ده له ال تماسي أجمه الهد الما حمد من ال تمث الصرائب تؤثر تأثيره كبيراً على حياة الناس في حمله الافعاد التي للتحرامه لكالترة الوفل سين التيء عن الدول الاحرى ان لا أقول بالعام هذا حق عل مدار بدائم هم أن وضع الصرائب البكركية . سواء كانت التوصوعه ملها لايجاد دخل ح<u>ڪووي</u>. مايخ فظه التصلوعات با هو جل السلمجيات و<mark>صع علي</mark> نظام على منظم سنتر عليه تدون و ينص الى مطالب الدول المامه لا ال يترب من الحقوق المصاعة لمكل دوية احدة مناه أخرا في هذا البوم من حق كل فصرا ب ينصم أيار مهاجره حديم يشاء وحسم محي ابه مصابحته، شرب حو صركا مه ١٠٠٠ ب تحدد المفاحرة وتنظمها عالم مه التي تناوه وحده دو _ _ نسمت ابي سماده وشقاء ملايين من أعايا العول لاحرى، كدلك من حق سار به لان ب معني دين الأسكن الدين مــ أله تنظيم المواحرة مسانه ده ليه إيناً براميم الملايين من عامل بدير وإمان النبي بنطبه الصورة دواليه (الحدوا الموسع في الشركات الصناعيـــة والمالية . . حكم اليوم هدد السركان باليشمه داحل الحدود السياسية التي نشأت في ١٦٠ بل هي أداء ل البوسع في الأقط الاحسم ممورها المدادد سياسية برى اليوم سركان به ية حدث تحكر السيصرعي معامل في د حل اقصار محمقه مع ناب امين عديدة عمر ها مد احقاً إلى القدم المقصودي في الماء اليوم حلب المعيدم السمير عالجه والمعار المعاري على والأقتمادي حد تتعاملا المداد ورحداة كل

قطر ويحلقان طلاقات دوليه معهدة دا بالمساسو عشكيلات السياسية باقصه حماً وسير قادرة فاسيطره على سعيرا حركان لاقتصادية في الماء صورة بلم قلها من الدول، وعلى لاحصالصميرة مداء والمحلف بدي عكل الريم حديث وراح هذه المسارات بمورة به كل باحث في هذا الموضوع يدال كف الراحد الله يه من هذه باحث بالله في قولتي بامه وفي حاجه هاسة مي وقسسه علية دائمية منظمي والصفية سي الحدة في بد معيد به عين فيها كا دست المروف هذه كالت بميحة تقدم الماء وتصبيقه سي الحدة في به بين الدسم سنير والعشران

للكن غرب التاسع عشر هم مشهر أحر محالف المشيد الأول في ميوله أمام محاله له فميلما كانت الدون ترمي لي نصامن أه له وحيده من جيمه الاقتصاد به والتعافي به . . اح . تري في الشهد الثاني ميلا للتجاء و مقساه العالم في حام مساسية فسنفها أو حدة مها عن الاحرى الربالاحرى فيحركة الاستقلال المومي السيديني مستشيط في ومان معت شمس عرب لقاسم عسراي ب دو ت سهداه م تو تسياسيه محامله کات رمي اي توجيد العد صر ماشامهه السائركة في حديثها المومي والتحلص من سنم الساعدين من الاحاب أما عبر من حتلاف الطروف مخركة الى عدد اللم الداو ماس الده فع اللهاء الدعمة من التعادل المصير في شادة لشمور لعومي والاستقلال الديبي مي درجه مدييه وفي المدرة عي ع كم الدافي عكات كا هده الثورات ترمی کی عایه مصده به صحه عامه فی دامه الد تاین مر ر الفواد وا ما مة علی سو - الا دهى الاستفلال الهومي عاريجره من النماع بالحسكم المني على الحاكمية المديكة الري في الرابع الأول من عرب الناسم حسير أو ات العيركا الحموالية على سماليا والتربعال والفسامها الي حمهوريان محتده . وتري ساسانه وراث في البلفان على السلطان التركي مت مي بدا به الرابع الأول من بقيل الفرن عن به ية الفرن العشرين الذي محل فيه ، وحركة التوجيد في يعد عاو ما فيا ؟ وثورة هجر على لامير طور به اعمموية، وتوره والمدد على سيادها من روس على لامار صور يه ني م كه الم كم الدي في الهال محمده تمامت منات حتى و الأم اد الم هي . " كانة

من سعمر مريد في حيث برى حكه لاسمالان به في تده في كام في الده في المعادد الوقية المواسلة المحترفة وتنوع العماصر والمقد الحالم وحود العساصر لافريقيه لاصلة في فال ما فله المواسل المحترفة وتنوع العماصر والمقد الحالم وحود العساصر لافريقيه لاصلة في فال ما فله حصلت على حيد كرايد في 1918 ما مايان حالما العالمي سوء يسد اللي حصلت على الحاكم الدائمي في 1808 وهود العالمي سوء يسد اللي حصلت على الحاكم المستعمرات الدائمي في حميم مم ها لا يحتمه في استعلاما من الهام الدائم في حميم مم ها لا يحتمه في استعلاما من الهام الدائم في حميم مم ها لا يحتمه في استعلاما من الهام الدائم في حميم مم ها لا يحتمه في استعلاما من الهام الدائم في مدد الحركات هم و تمر هدا الاستعمال القومي على الحرك المده يه الاستعمال القومي على الحركة المده يه

مامعنى الاستقلال القومي به ال دمام ما (مدده اعدًا مد ما لام ادنات الشعب علم م مامعنى الاستقلال القومي بي قصعه محدودة من الاحس لشكل الا يتعصرف في موارد الله الارض وفي حمم الامود الاحرى في داخل بات لا حلى القبر علمه التي يشاؤها لفلواة حده دول ما يكول الايكول الاي سعم حديث الميام و المطلم في عام كلماما اليوم لا وحد به سلطه علمة مهيمية تاكول سلمه كل دوله محدود تقوسعات المعال لاحرى او كل دوله بالصعد بسمت داغم الله المحادث المولية و لقواسم الململ عليها المام الاحرى او كل دوله بالصعد بسمت داغمة الله المحادث المولية و لقواسم الململ عليها المام الاحرى الدول و الي السمى محمودة الله عليها المام المحادث المولية و لقواسم الململ عليها المام الدولة من الدول و الي السمى محمودة الله عليها اللها المحادث المولية و لقواسم الململ عليها المام الدولة من الدول الهدات محمودة الطريا باي حمالة و في المحادث المحا

عدد دوي هد من وجه أه سه فيفي رد د المصافي الأقلصادي الأجهاعي في عدد ديه يتمام ي فقات مستقلة مشلك عصب على عص كل فتح فللمساد ود للمصاف فصل في هدو والراب الأساعلان الدي كان معدد المحراج من السلماد وسيصود الدول الأحليمة صمح فعدد المحراج من السلماد وسيصود الدول الأحليمة صمح فعدد المحراج من كل سلطرة عليه قالم به تنظر وراه مصاح محتمع ، والتحرير من استماد د الدول لحم حداد الأسلماد د بالأموا المباركة العالمة وها ما الأحكاث أدائم على الدول

مستويد دي وصحته في درده حصاب وعده و حود سعه عدد مهيمه سطر ورد المصاح مشركة والعلاقات الدمة الحرب التي السعل هيئها في سنة ١٩٩٤. ال عدم وحود سلطة عامة مهيمة سطره الدلك لاحمكان وراه سك العلاقات الشعمية وقوق بين المتساقصات سطره الدلك لاحمكان وراه سك العلاقات الشميمة والسعمية وقوق بين المتساقصات وللحماد المدد الدور الى لاعمل في تدار بالصالح الدام واصد ها الى الحصوع الى الرأى المسي وساق محتمد المدد الدور الى لاعمل في تدار بالصالح الدام واصد ها الى الحصوع الى الرأى المسي وساق محتمد الدور الى لاعمل مدام الله الدام المحتمد المحتمد المحتمد المحتمد المحتمد المحتمد المحتمد المحتمد الدام الدام عداد كالت معتمد الدام الدام عداد كالمتام عداد كالت معتمد الدام الدام عداد كالمتام عداد كالدام عداد كالمتام عداد كالدام عداد كالدام عداد كالمتام عداد كالمتام كالدام الدام الدام كالمتام كالدام كالمتام كا

بالصيمها لاحتكائه والتعمده لللافال شيلكة دفعث المور عبكي الصروة لي للعافي بعد الإمكان. وعلى هذا بهدئبي ليماون الدوي فين حاب بعددت مؤخر ب الدويه، القد صاععت المذير ال المولية مستعممه في كل عشر سنو بالاستمال الله العبورة مصر دو (١٠ - ٧٠ - ٧٧ ١٩٩ ــ ١٩٩٩ ــ ١٩٥٠ - ١٥٠٠) حتى أنه في الأرام أنسمان بالدا ١٩١٠ و ١٩١٤ علم محموم المؤتمرات لدوايه الى عقدت ١٩٤ مناكر عامد النهام الحرب العامة يصعب حدا أن الترهسة يوما إغراس غين الاستعماطة متأغراه مؤيمر الممهمين ومأ يودة عددالمؤتمرات تسوعت والعسمت تمع، ابن العاليات التي عقدت من العلها قلله عقدت مؤسّر ب سياسية للعرم مواد السلا لعالم حرب وقعت أه منع عقوع حرب عقمات مؤثرات جفوقيسة لاعتباد أنظمه واصول لتسواره البرعات القدمة للحدير كؤنس الدوق لاهدي وكدمت مؤتمرات فلبة كالتي قررت لاتعاف السلمرافيه ه الريادية ، لاتفاقيات الدولية الصحيمة . ﴿ الْحُ ﴿ وَقَدْ كَانْتُ مَتْبِحَةُ تَنْكُ مُؤْمَرَاتُ الْجِماد اتفاقيات محتمة الشأنءعلي السملها تشكيلات دائمية مركر يه كالحمية الدولية اللايديةفييرب والادرة الدولية الصحية العاماء ومساعي مؤتمرات السيرا دوليا تنوحت بالعاقبة لاهاي للتحكم ويمحكه لاهاي للتحكيم التي هيأتها وحيرا اصبح عقد المؤخرات في ي حين بهدد سلام العالم

بحظ عادده مهما حدد در در در المراب عدال ثم خص منحار ابن فقط على الهمالعام المجمع الذيء الله وتقط على المهالعام المجمع الذيء الله وحمد الله وحمد الله وحمد الله وحمد الله وحمد الله وحمد المحمل المحمل المحمل المحمل المحمل المعلمة المحمل المحمل الدول المعلمة .

وليكن ما يرى المصر الما المداري الما الله المستخدا المستخدا المدكن بله صها (اولا) معاص ذا المدر ها معد عبار في المستخدم كرار ما عدم وجود مركز داغي عام الوقيق مان همام المراح المداري الما المراح ا

الثالف عصة الأثم من الأشيا الأثيا

۱ - حمله لالمه هي محاس ۱ م د د من مني برسم احطط تبسيه و يقرو المسائل الاساسر التي سوفف علمه د م د د م ي دهي د د ه من مندو بين عن جميع المول المشاركة في مصله

الله و د سد الده و الاحدة الما المحدة الما المحدة المحدة المحدة المحدة المحدة المحدة العامة المحكورة او المحدة المحدة المحدة المحدة المحدة العامة المحكورة او المحدة المحدة العامة المحكورة المحدة المحدة المحدة العامة المحكورة المحدة المحددة المحددة

لكر إما ما أسم بعد ماي مداء من سلائير العصمة ومساعدية و بصع
 مثات من المحقول عدم ما كدر ماس يشومون فتنظيم قوارات المجلس المذكور

علاد وهولاه وطفور بعديان حالب حنصاصيم في موالديم التي عود المهمالتسام بها لماد محمدها ويرواتب محتملة

ع - خان دأعية ممددة للبحث والتمحيص في محمد خسائل لاحتاعية والاقتصادية والسماسية . . . الخ . والتي اصبحت من اهم وطائف المصبة .

 خان مه قد القیام بفحص مسائل معده تدر حمیة م در المحدس القدم محصور هاشمند ما روتقدیم فدر حدد ام فر راب دایم.

ال محوع هدد الشكيلات يكول هلكل لام سيالدي يصوطبيه المرطبية الأمم عير الله توجد تشكوات أخرى مكنه لاعل همية عباد كرناها آء أماهم

۹- مناسبه الهال الدولية به فيم مكال الهي الدمن، مقدده فالله ولو الها منفصلة عن حليم الاساسي الكالم سي الكالم منافع الدولية عن الدولية المنافع المن

عكمه المدن الدواية ومركاها لأهابي عاصمه عمامات
 والأر المحث في هذه التشكيلات بصورة الوسع

ل الجمعية عده ميه هي شمه بالريال عالى يؤها س مدو بالي على حمم الدول المشتركة في المصد مه الكار دولة بالمصدرة كانت م كمارة صوت واحد ولوادة على هم الرس ثلاث مده بالله لا كانر ماي اله لا عن الاجتماعة وحميم الدول مساوية في حميم الحقوق علم يا وه م الدر فات المشتركة في القودة الاهمية مساوية في حميم الحقوق علم يا وه م الدر فات العظمة بالله المد المشتركة في القودة الاهمية والوسعة ماه و الحد المشتركة في القودة الاهمية والوسعة ماه و الحد المدال المحمد بحد الاسمي مدال المساول في الحقوق من داك، والهامول لاساسي مدال الصرح مل حميم فراد الشعب الدرق متسادون في الحقوق والواحمات والكي هن هم متسادون في الحقوق ماد مت المروق بالواد الشعب من جهة الشروة

والجده والعلاقات العائدة ووه ووه وموجودة فان المساوات في الجموع تصبح نظريه فقط وعليه فلا يحق إلما أن تعجب من دائ في جمعية الأمه و أما من وجهه المصورت والحقوق القدووسه فهم مدسا ومان لماما فلاد كامرد صوب واحد ولا م الله صوب واحد وسيصبح الله الق صوب واحد ايصا ه

تحدم احده مرد في كل سه في الهر باده باحد في ميزانية جميام التشكيلات التي وقع على المده في ميزانية جميام التشكيلات المصدة وهمت على الملاه في حدد المدالات في الله مسرمه بي كل في سله من في الما المعامة مواه المدالات في المواه كالمد باحد في مها في الهداك في المدالات والمراحف في مها في المحدد في المواه به من أن المسجة خطيره كراك تحديل الملاح ووسائل الأكرام بيا المالية الحدد في الوجاعة في المور سيامية خطيره كراك تحديل الملاح ووسائل الأكرام بيا المدالات ووسائل الأكرام بيا المدالات والمالات ووسائل الأكرام مدائل المدالات والمدالات والمدالات والمدالات والمدالات والمدالات والمدالات والمدالات والمدالات المعامة المالية والمدالات المالية والمدالات المدالة والمدالات المدالة والمدالات المدالة المدالة المدالة والمدالات المدالات المدالة المد

بنفدے الحمید می عدر خان (سنه بیاده ام کاتر فی مص لاحد یہ) اللح<mark>ث فی کل</mark> محموماه میں موصیع مدکورہ کی بنعدیر محمسلہ سیا بی بیادہ می حدد خان، وکل لحبہ تبحث فی الدة المامامة اللم و مدین دائم میں جو دی جان او د

ولا 'حدام في بالدهب المقصيل كالرعبيق وقب عير ب لدي يهمما هو ال الجمية التي تقشكل من المدي يهمما هو ال الجملية التي تقشكل من المداه الإن عن هميد الدول تسكم الدام المهيم على جميع الاعمال المجتلمة لتي تقود مها تشكيلات المساء الله المديد:

اما المحمل فهو حده سفيدية من من المن المحدد من يتهم يتشول بصورة فاعية الدول لمعطمة الكالمراء فوت و الدان من يدر به الدار به الدار به يدر به الدار به يدر به المحدد بدر به المحدد بحدد المحدد بحدد الله المحدد بحدد المحدد المحدد

يحق لاي دولة ساء على حصر حاب داعم الدارات الحارات عام الحارب عام العلمانية كما فعلت دلك الصلايمة حراً وكما حراب الحارة الحارات الى حسام كالدارية على لاي دولة ال تصلب من رئيس محلس ال استاد الحاسل لاحارب الماسات

ال السعب في دلك هو ال المعدد الله المصدد و المداد الأول ج (در ج الدور المعدد و المعدد المعدد و المعدد المع

وهمات سبب آخر هم وهو ال اشعال لا اللي محمل معمد الما من المعمد معروات الجعية الم هو حل المنازعات السياسية بين محامل المال ماله السياسية بين محامل المال ماله المالية المالية

وما يحي ملاحصته ما المسل في درئ سدس عمل معده بحس لكول باحدى لالا في ما أن معينه عمد المسل في درئ سدس عمل حدر المعسم في حمية تشكيلاتهم معده على روح لاس مه الصمط المكني لاحل سعد بالقول المصمه مواعه من دول مستقلة مؤردة دموى ماديه ولا يمكن حال عمد الدعار على ممتوال المعنوم لا عمري مادية دموى قواهد وعدد العبو لا تسكم المصمه والمعنوم المالا كبريه لا بلاحم لا سنوجب احمار الاقدام وقوة لاجهار معمومة لدى المصبة في الموت الحاصر ولو الله مشاق المعسمة بمصاعى معص وسائل للاكام لا مها ما مدينة فلاسها في الموت الحاصر في الله الكام بالاحمام معمولة الكوس المالة الموسائل الاي حالات حراحه عامل المحمدة في الموت الحاصة في المحمدة عليه حالات عراحه عام المحمدة ال

هدامي والحديدة والمسته الأمراك حرى كالمحال بدينية والمراكرة إله العدة المعتمدة المده في والتناقيمات والمدينة والتناقيمات والمدينة المدينة والمدينة المدينة والمدينة والمدينة المدينة والمدينة والمدينة والمدينة المدينة المدينة والمدينة المدينة والمدينة والمدينة والمدينة والمدينة والمدينة والمدينة المدينة المدينة والمدينة والمدينة المدينة المدينة المدينة المدينة المدينة والمدينة المدينة والمدينة والمدينة والمدينة والمدينة المدينة والمدينة والمدينة

عليه عده ويطول لمحث لو اردت البحث لكم بالمصيل عليه، وكل هذه اللحال الشمل في دوائرها على عدد من اللحك الشمل في دوائرها على عدد من اللحك البحث من الله من المكل المحدد المعيد مناشب المسلم .

وكنت أود حداً لو البحث بي الفرصة من حرى المحت ممكر الصواء المصدية - عن مؤسستان ها ساقا المصلية في المحتيمة ولا المال فاهميمة الل هي عدد المشكمات وماً الولمي مؤسسة المال المولية وترسهما محكم أمدل الموادة في لأهاي عبر ال صيف الوقت معمى والرادات

من هذا . مكن أن لمحص أشكالات المصنة بالصورة الاثنية

ا سيوحد ، حتماع عام مراقب من حد ، عن حمع الدمل مهمم على حميع الحركات وعلى حميع المحركات وعلى حميم المشخصيلات الصمير د مهم والكميرة ، يرسم حطد الدمه و يعرز المرازات المكميرة الاساسية و بدد نقرير ميز دية — مد ح معوس حميم بال التشكيلات

به سر يوجد محس اصفر مقاعل من سطاء دائيين پشه ان المون المعظمة إعماق البهم الصفة اعتماء آخرين يدمحمون من قبل محس المام، هذا المحس بشاء المهيئة المتعمدية المعمدية ورازة للدرمان العام الذي من ذكره

على الوحد لشكيلات حرى متعدد فيه وحيرها موم بالوصائف ابني عوم الدئكيلات الماثاة في داخل الدول، وهذه متعددة وتسحيق حميع حوارض خيره بلديه العمومية وحد عكمة عالى بولية بدح الهرد بدول في مدرعاتها لله به المحكم بصورة فا بولية بالمحكم المورة فا بولية بالمحكم المحكم في كالمحكم المحكم المحك

تريباً. وكل هذه المشكدات متدركرة موجدة فيحدد و شبعل بتضامن واتحاد فها بينها تحت هيمية واشراف جمعية العصمة ومحلسهد.

احلف ب اكون قد غمت الكي العصمة وردث في تمجيدها دول بي الفت نظركم الى النواقص الموجادة فيها . ست دعيهم لكن ليدعي احد من الداعين بي العصمة بالها الكال في النكال على اللائة فدق من الناس الداحيان في العصمة

مرين لامل هم ايدس سكره كل عالمة من العصمة دير ون فيها مثلا جديداً من حيل الدول معطمه ليمود للناس عرب عالم ومراميم استاسته الاؤلاء يعتقدون بأن العصبة م تمكن الأي شي معيد ديرول الصعيرة وبالم الا تحتوي على أنة درة من الامثلة العليا التي يصورها الداعول لهابوانها نوكانت كدنت بالمصمل حرأ مل معاهده فرساي حسا الي حمب معاملهاد الاحرى مختصه بالنمو وصاب ما شاكل هن حركت العصمة ساكماً في التورة السوريج م هراء إن لعصبه فأنك شبه أي لالافءن العرائص التيثرفع أيها من حاسب متطامين اليها في الملاد الديدية كسورية المفسيعين ، هن اللهيت الى ما يحري من حيف وطل على السكان السدو في المقاطم ب المنتدرة الأفر ومدم العصرج العماة أراطة من المددة ٢٧ من ميشني العصمة بال إلحائب لسكال في علاد المامة عند ال كول له عدد النسية التي يديءيهم التحاب السلطة بالمدية الساهدة الصريحات من اللحد أن الراهدة الوقد وتحد لفر الق تصدا باعتقاده الحرب صينبة الناباسة فيل لم تصرب البال مشقي المصنة وكينوح عرص الحائط عماما بصاريا مع مصابحها الدميناق العصبةوميث في كيلوك عرب تحريم الحرب ودستور محكمة العمل المولية محرد على وبق وأحلاء في حلام .

وهمانة فرين كو من بدس اعمام حاملها الشديد ان العصدة عن ملاحظة بقائضها ومنعها من الاستهاع الى التقادات المنتقدين التربهين ، تراهم يلارون كل عمل من اعمال العصدة عير منتقتين الى إذا دول معصدة لا ترال تنعب الدرد الاهم في الاعمال لسياسية مصله على الأحص في منا أو الانتد بات بدم البات الدارات هم بمنظره راعل كل بليضه من بقائص العصلة ... ما ميزو بن له . و ما مدريين بداس بانها ب د و البكل قالدوة سمود وهماك فرايين من للدس تمن بعلم من العصاب المست في خصفه الا توات صعيرة لحركة حديدة في الحدة المولمة والتي راء لكون ١٠ لاد أو من عمام مندو عن شالة عليه وال الجداعات السيامية وباشراب للنول معطية مسممة النبي وفي تبارئه أمن ولات الأعمال القول هذه العقه كالمان بكند ال بدول كبرام دران والعصلة الأندة مماثرا لصبح في المرايس ومنذ فها حرم من مع هللة فرساي اللال في على الوقات لأيلكم هذا الترايق الملن العلداء تي دفعت المؤسسات للمصمة إلى بمنارة على جالهم في ال الجرجوه، في جابر الوجود الاكرال مسؤولة عن كمير من عمال العصمة ومنتوجا بم النسب المادة ٢٠٠ من السبر الحكمة العمال العولية الهاصمة بالمحكميم الأحداي في تصيير المدهدات ومسدائل السراعة الدونية والمعاه بدات الدولية ونوع النعويص وممد أداه تي قست برا ي ١٩٣٠ مطم الدول المصمم مبالا على تلك لمن عدي ﴿ وَالَّكُنِّ أَمْنَ هَذَا أَاهِ إِنَّ فِي عَصْمَهُ هُو لَيْسَ فِي خَنْفُ السَّيْسَمَةُ فَقَد كلا , أمل هذا الفريق ملى على ما سوف "توصل الله المصلة في لاح إلى تملية في شفيلة البلمية التي تقوم اللحان الدائمية المحتصة من عبال كال ولا برانج حصمة مطير. هناك الأمل الحقيقي في الوصول لي محمم دون كافل حقوق لامم السميمة



كلمة سعادة مدير المعارف العام

الى مدرا" المدارسی

— اهلت في الحثوج وم الأرابد ؛ 14 بيندن 1444 ... الناعة ٢٠٠ ر ١٠ صدحاً

دررائي ، هو سطم سياسي سع في العرب وهو الدي كانت به المد المويه في تأسيس كياب الامار طوريه المهورة الراب م معدات ممرقه الاستخاص واستجدامهم في الأمور التي يستطلمون الرابعون به الحسرال قدام القمي السياسية معرفه الاستخاص ، وكال رحل له هاده المداهات ما سعاد المكواب سياسيا وكدلات الادارة وهما كلتان المار دفتان و يؤديان المعي المساء ولكن القاموس العام وأي ضرورة الهراق معنى هاتين المكامتين فاقتصر على معنى كله الادارة المواب ساءان الملاد في يعدد في معاهد الداحدية والدياسة للحارجية.

وه ددت ال الشرف محصر الكي للسحث وتحلل السؤه بدت المقاة على عوالله ويهي والما السمر الح الكير الشرف على الري قسم من واحب الادارة المقاة على عاتفكم. ولدا وحب عليما الله السمى لمعرفه وحالدًا واللي هي تستهدف اللهم الاستحج ما لم لعرف الاشحاص الدس يشمعون تحت امرتها والدس تحل تحت المرتها والدس تحل تحت المرتها الشكل لا المام الله الله الماس

أوحد نظريد لل حول عسيمه الدئم (١) الدئم منطور على الثمر و التعدير نساق الى لحيم (٣) الدئم منطوعي حير وهمالك حو مل تسبقه على اشر ما أنا فاعتده بالدوس الثمال الفكر المقام الذي حملتني لل الله الداً واود ال هدد الدراء اله هده العقيدة من نسود حميم اعمال وال بعدد الحير في كل و حد نشمل معه أو يشمل معما ومام تطهرالما موراً الاتوجب لشمة و مدريجه و تدخت العمل، فيه بالانعير عقدد الدفيه كاله صت مها والعلم على المعام على المعام المعام العمال على المناولين وعلى المهارا المهارات المناولين وعلى المهارات المه

رأسهم سنده فياحب الملافة قد حطب حصوة في كد بدهره دا تبي حمدت رأى الملاد هو محتره وهوالدي يسر بنوحيه، فاصمحه عد هده حصوه شد بنص لمسؤونية وحسامتم كثر مكثير مم كانت عليه قبل هد الوصع، لان ما قاك كان يحدث من المترات و لهموان كان كل واحد مد يقول لوصع كدا و و حكل حدث او رأيث لامورية د بهد الشكل، اما الان فيريسق بن من هذا الموحد فيكل عثرة وهموة تحن سوه بن ست، هذا البومدو المواسد لحقوفية تحيد المعدد د يكل من يد بد او يدمر عديجت الله هوا و معدر الد عمل يسمنون المسلاد المسروعين الغاية التي فستمره.

مه مرئا هد المحقوم قد احتمع لاحل عدم ولاهم صبه ما ممهما ادريه ، فالمشاوف من المدينة والمن المدينة والمحتمول و وتحل لم ين شد من بالادا دا فترف الحصر لكم الله المدينة والمحتمول و وتحل لم وسعماً الله حديد علكمه فلاحتما المحتمول ال

وهكد وحال هم جي الاته مواع () ومعمول وه في ازي والديه والمدأ هوفهم أعدد هيكد الرحال النفدر والنشجيم واشداء كل ما يقدى في الشيطيم والمسرم على الروح التي يحمونها . (؟) من أوع خالس عي والدن والا لهم ولا يعم فهك الاس يعمى المال يحميها وأربهم فوائد الحدوم الحرة وود فع الدي القبلي العامير ، وتُحميها و عول وها فلوت . (؟) ولا اريد في الصورة وهم الشخص لدي يرعب في وما كنه أه الفاء المحص والدكراهية أنحو هدف الاصمى وهو الاعلى لوسين ()) محدوم () منقصد فالتا في بحد لديم و قاصه والما للحموع فلو حب يقصى باداويه الحبيمة ودعوته في صوبيق الصواب والمناك ارجم والما حجم والعلم ولي حب في المير اللا تكتمو فعظ بمحص وتدقيق وتشم

الكفاءه العديه باعلمه فقط في المعلمين من ارجو من حصر اتكم ال محصور السير والعورميول و من معليات معميكي من وجهه العارم. وهي مصلمة العرافية والعرابية والإحامص المديوص. و والسح. و يعلمي ل عرف كل و حد من المعمين الدين يشتعو ل عدم وتكييف المثلم الصورة جلية رلا تدعو اي مجال لاشك والراء - فيهم وهذا سهل على حصر كي مد ال يرعب الشخص الاصلاح على كل الاستحاص الدين يشمل عمهم فالسمل واصحتوسهم حدآء لافسوه والبرقة أما فصمرت أأرجوان سلعوقي أمنك أمامه شرة أوالواسطة المعاسيان حدث وحاشهم المعشل يس من حمد الله عالم و هكدا معومات كا ما داون المدراء، يه معي را دا ملكوب دو ١٠٠ في مدرسه يعلمه الا يستطيع الناسي فيها مثلك ١٥٠ ير تصبيعه الحاراء فقيل حدة على معسكية صالما فعده لا الحير الدائد وحسمه الأمه المارع في وهدافيا الشمها وترفيعها تما هي فيم من الوضع الذي لايمحب الال، وترايه وممهالي، منتوى العام فلحال ال لا تحتني من أي أحد ما يد أعدان أعتقد أرب كل واحد منا سيقدر أهميه هد العملية وسأتج اغيرم دده فايموم كال احالاص بداء طلبه منه الملادم فالأالسان ليس آلة محركه تشتمن عجرا أأصع البابران فيها فصد الرابات في يحب عليه أن شلعل يحب والحلاص وعن عميده . و معن خلاف عيه موطعين، فانه لا ينسخ به ون خلاص وعقيدة . رحق ، استرحمى حول هذه الناط والري عظم الما عد يدرنا الاقد متعاصده ومتصافحه وما بارة محواله به التي بريده، وقائدين لاه، ورائد كرات . .



الغاية من تدريس الرياضيات فى المدارس

المعاصرة التي القاها الركنتور داود قصير

حريج حامعة كولمبيده اسدد رياصيات بالداسه هداسه

فى المؤتمر التربيوي

ني صياح يوم الحيس ١٤ عيسان ٩٣١

اللات كانت استقهامية لشمال صور عامة المحت في موضوع المرامة و التقلير في حميع القروع المسرمية الاولى لذه و قصام بهذا المرض من هامه المشكيلات في عقد ف الماض من بدايس هذا القرح ودات الفرح والدكاعة الماسة عام المستكيلات ولقراص و اهداء في المحت على المشكيلات والقراوع التي توضيد النامات بعاية العالم الكهاما الله كلما الكرف كما فالقرامة وما هي حسن الطرف والاسانيات معايم العالمان.

، وضوعي اليوم يتناول المحث عن حواب المكامة الادى وى الاحداء من واحي التعليم فقط لماذا الدرسال ياضيات في المداس ا

يصرف عالم في مدة الدرسة الاشدائية و تدوية مالا يقل من سنة ما عال في الاستوع في المستوع الدروس الرياضية و يترمه لكل ما عان ألى هده الما عات مالا يقل على الدرعيين و الملائه في حل الله إلى وتحصير الوحدات وحرف مسد الدفت الذي لصرفه في الاستعداد الامتحانات شهرية كانت المستوية هدا من حرة وقت ما من حوة الانتمالات المصمية التي عندت قديم من الطلاف في معاجه هذا من حرية ورسوب قدير منهم وحرو حهمان المحميم المدرسي وشكل حدى مشاكل مهمة في مدا سد مث كل نحب معاجبها في ميرهد الاحتماع بملكل هذا ما بعرها الرياضية على ميرها من عرف الرياضية على ميرها من من المدرس هذا الداع وما الداكل على المدرس هذا الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالما الداكل على المدرس هذا الداكل عالما الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالما الداكل عالى المدرس هذا الداكل عاليات المدرس هذا الداكل عالى الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى الداكل عدل الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى الداكل عاليات الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى الداكل المدرس هذا الداكل عالى الداكل المدرس هذا الداكل عالى الداكل عالى المدرس هذا الداكل عالى الداكل المدرس هذا الداكل عالى الداكل المدرس الداكل المدرس الداكل الداكل المدرس الداكل المدرس المدرس المدرس المدرس الداكل المدرس المدرس المدرس المدرس المدرس المدرس المدرس الداكل المدرس ا

فد قدير عالماء البرانية الاخراص بنهجمة من بدريس الفروع الرياضية لي الالالة الله -- العرض الأول: العائد العدية في حيده والعرض الذفي القيمة التأديبية أو المطيعية و -- المرض التالث --القيمة المتديمية والان اسمحوا ان أساول أا بعث عن كل منها .

-- العائدة العملية والرياصيات --

رائي الفائدة العملية عظيمه حداً ودا فلما و كدار ال المدنية الحالية مدنيمة مباشرة الإ بالواسطة الفروع إناصية فال مكول قسالم إنيدا الأدعاء فيرجعهم الدهدم فيالحياة الحديثة وعه فيها من ترفي والممران لي مدم العلوم الصموحة العلوم المصوطة كالتعمون هي لتي تستند على مواعد لرياضيه لاتماب صحه محبو بالهاوعدية لولا تمامل الرياضيات فاحيم المعوم المملية اعتى المعوم الصناعية والرزامية وهيرها لما وحدنا سوم نحا بالحديثة الاصول وهماسة أأثث ولأآلات عدا الرافعة المسيطه والدولات ولاوحدثوع له وشركات على كافه انواعها ولاسفر يكل وسائل اباحه الجدينة والسرعة لعضمه وقد صبحت هدد العاوم مصبوطة ودقيقه لتطورها مرحالتها البكيمية الى قواحده كمية ودلك فافترام واستحدامها التحدثني الرفاصية فمفرقة انحراف شعاع البور مثلا حين احتراقه وساصامحتمه الكنافه كانت عابيه لاهميه حتى كتشاف القانون الكمي للا، كدر وهذا الاكث ف قد حول حميم أعمال الا، كدار الى مسائل رياضيه يحته حتى حمات عمل أنوع الالب المصرية لمشد على القواعد المدية المصبوطة همدا مثال من مئات الامثله في محمد عبر العبريا المأحد مبالا آخر في عبر الملك . من ينائج اكتشاف قواليس الحركة وقوامين الحمت تطواب السائل مختصة ياليكاليث لديهوي وتحولت الي مسائل رياضيه فهدان أعرعان عار أأعاريا وغار الفلك قاد أصبحا من أصبط واتقن الفاوم المعروفة نفصل استحدامهما اقواعد الرياضية والمن حير دليل لصرورة الفروج الرياضية هو مقدار استحدامها في كل ورث فرع الكيميا على كافه شعبها وعد طبقات الارص وعد الاقتصاد وعد التشريح (الفرولوجيد) وحتى سد السمس فعليه العلوم الرياضية لا تمييعاتها لفهم مطاهر الطبيعةوليس لاحد ان يتقدم في اي درع من هذه العلوم الطبيعة مالم محصل على القسير الكافي من العروع مرياضية .

و دا ما استسجد الله سمق من فالدة رياضيات العصمة حدد محمد الهل يحو المسدح صرو تم الكل ورد وهن بحث ل ملكون المه في حميم الصعباف للنوارد النابوية و داكان لا ولاي حد الحب أن سكون أبر منه به هايدا ما ساجاوت عليه في يأفي مرمقاني . فاذ الحمداها الرامية للكل فرد من افراد محميم مدرسي اعترا مقدار استناد المديد الحاصرة عي كافه سميم وفروعم بكول فلا فالمناء المتناعة واصعبا أف للسا للصداب لال عدد الأفراد الماس يستغيمون هقيقة نصورة عملية والدين إستحدمونها فاعماهمه حرفهما بمدائرك مدرسه فليل حدأ لاسم معظم الاعمال والحرف ومنديا الشجاع لا استوجب ممرقة الحبراء هندسه البطراية (الي هماسة قسمس) و مثلثات) حتى والحرف تي استبدا عي هذه المروح السحد- من لعراياتها وقو عدها أقل بكنير ثما نطق الدينا فلاحول ومناحون ومهناسون وعيرهم من هن الحرف يعملون حساماتهم كأرق خميه ميكاليكنه دون إرايكون شما مام لقو مدها الاساساء فلايح ح وياصيات بدرجه ماهو مدول في مناهم الا مائك الدس يشمعوان سخصار حصصا هادساييه مستكرة على كافة الواعها أو أولئك الذان يتعلمان في لايحاب المعبر استحمه وهولاء كما تعلمان قلائل حداً بالنسبة مختمعنا مدرسي فليس الأامل الفدرة أبي الاس من العلط حفل المدعج

تواقف هذه الهثله عليه وأهمان كثرانه ألفلات الدس لأيحد حول ملم الا لاقساد العملية. اذاً ماهي الأفساء التي تحداجم كل فرد من فراد المحالج من بيوسالجا مهافي حياته لعد المدينة /

والسوالدي يحد حوالم وكاين ولا فكرة عالمتن مدي الميت والمتناب مددية المسيط التحاري والمدسة المولية وبه ويكل تدسيم هده بعده طرق حدب العايه التي يرمى مهد المهم على والمدسة التحاري والمدسة المعلم والمكل تدسيم هده بعده طرق حدب العايه التي يرمى مهد المهم واللا دهسم الارم والتحديث والتطمع بالتي وقواعد الاساسية (عم م عوره و العمرت والمسمة) على الاحمال التحاري من الاحمال برزاعية ابضاً هذا دا بناما ووجود رواعه حديثه على نافه سميم في الملاد ولا محل عجت هذا الدال حداث وماهلات المدال في ودالت الدورة وحداث المورة وحداث المورة المعمل وغيرها من المواصمة الهدة .

الله بالمستمالة المندم الشيار هذا المستها السكال المندسلة وأغييرها في الطبيعة وعارها من المعرمات التي تحديدها و الانتصار م

قائد حبر نحس بالمستور والسحني والاحد متحهه والمددة الديظة لال هدم المعاملات حرفة الديظة لال هدم المعاملات مرور به لاد ثالموم الطبيعة المالية للمستحصرة به في المالات الاقتصادية المالات المددة عدادة بالمه معدا بعض معرفه فياس السادت والارتفاعات بطريقة حل المثلث القائم الزاوية م

حامد الموهد معنى الاثنات المنطق ودائ بدرس بعض النظر يات الهدمانية التي لا تتحاور الخسد عشر قصية فودا كل يحتجه الفرد في حياته العملية ولسكل مع كل هذا ادا كان القصد من تدريس أو ياصدت عائدتها المدية فعص فهد القسيركيا بيد قليل حدا بالمسية لمحموع معرد ب الدهج في معظم مدارس العالم ه حرك عليما بالقائدة العملية فقط الا يحور الاحال غير ما ذكا في مدهد الواد الله سية دا دادهد النوسع في مناهج أو ياصيات الحالية

هدا ما سأيده في القسير النافي من محاصره .

نتوسع فى المواحد الرياضية وسحاور الحد الذي المتاولكن الدرحة ما هو الوحود فى المناهج المحالة القيمة، التأديدة الو بصارة الخرى الدطيم عقل العمال و قصد بهد التدريب تسبية بعض حواص عامة والمكوس على المنو قد التي محتاجه الصاب مناثم تابي الصفي الحالي كا هي ال محرر الواليات ومحتاجها في محالات الحري مقد به فى الحياة واعني بدالك قصية التقال الته كير الل محال الرياضيات في محالات الحرى في الحياة وتدريب الطالب عن طراعه تمكير لدرجه يشمكن من الهل هذه الطريقة من محال الرياضيات الى محالات الحرى في الحياة الرياضيات

قصمة النقال التفكير من محال الرياضيات الى محالات احرى في المحياة كالله وم تزل موضوع ما قشة وحدن من عماء الترامية. فريق بعنقد أنه أدا عودا، العالب على لتفكير المطاوب في مناقشة قصاياهمدسية فعيوسمه أن يمكر ممينالدرحةوالانتمان وفياي،وصوع كان يالحيات ما لمريق الثاني برهض مكرة التقال طريقة الندكير من محال رعاصيات الي محال آحراد كال تدكيرالطالب محمحا حسب الاساليب المطقيه في الهندسة فلاعكمه أن يقيم ويعمق عام الاستوب في التمكير يقصايا حموقيه اواقمصادية او احتاعيه اما التجارب لعديده التي احريت حديثاً فيحدا الماب اطهرت ان متيحة الذمر بب العقلي في اي موضوع بعثقل من محال الي محال احر لدرحةما ومقدار الاسقال في ي موضوع يتوقف على عمد عوامل وشروط ملهاطريقه القاء الدرس ود كامالطالب وعيرها بالداكات هده العوامل والشروط متوفرة محدث الانتقال بدرحة حيدة والكل عليكل حال من الصعب قياس مقدار دلك الانتقال، وعليه الندريب على المثل العليبي وعلى يعص عوائد حاضه معترف طائدتها تصورة عامة اذا بمكسا اعتماراتتمر بب المعلى ولدرحةما غرض لابد مه في تدريس الفروع الرياضية وعلى هذا الاساس تحد مساهج ارتي الامم في الفروع إياصه تتجاور حد الاقسام التي سنق ذكاها معلمة من الصروري اصطلاقسم لايستهان مع

من المواد الرياضية في مناهجا الدائدية الأدبنية عال الهدف الوالعرض الثاني من الدريس الرياضيات ادا النصا النظرامة الالمقال هو للطاير النود المصكرة وتشعيل العقل .

وما بدنتي المعص إن على أما صناء أماد صناء ها دات الصمة كالرياضيات ولسكن أدا دققها ولمالة تحد إن هاما الأدناء الأسطس على على المروح لأن المسكير في محال الرياضيات ذات حامة وحواص عادد فعا محدها في على المراج ماها.

٢ – السبولة

bund a soull 7

٣- فطمله الدنخ ي ، تحم لا على سافشه

ع- الانتكار في المال

ه - طراعة المدالدين عجال الرياضي المسات الشامة صرايقه التعسكيين في الحساة ١٩ - سعة محال التعسكيين الرياضي

والآل التمحوا بي أن سان شرح كل من هده خو ص .

١ ـ السهولة

من المسرية في عدر رباط مدرة بي المربية عديمة العائدة لمبتدئ وكثيراً ما تكون مصرة الصحته فالدسم عدم بيسم على تدبي المبعد عديمة العائدة المبتدئ وكثيراً ما تكون مصرة الصحته فالدسم عدم بيسم على تدبي المقدية العالم الدسيطة المجاري الشاوة والمعتدة لمرابيعة عدم المسلم في عراج ويصية الماتي والمحروب في معظم السكنب المدرسية ما رحة من الدين الى صحب فلا يوجه المجل والسط من الخمرين الهمدسية مثلا لاحل تساوى مثدايان على مطالب الي عدم الله الحراء في المثلث الإولى متجافسة الى ستة الحراء في المثلث الأولى متجافسة الى شلاة الحراء في المثلث الأولى في ثلاثة الحراء في المثلث الذي كل معجراء بي كل ما نظمت من التعليد لعبيان الغرض والمديهية الق

يستند عليه، في التركيبات نم يحاد احدى المطربات الارافعة و الحدة الني سبقت بيدي عليه، الانست فاحقائل الموط ة لانساب هدد العصبة معينه لا نفسل الشك وحرايفة انسات المقيحة المطلوبة منطقية لا تقبل التعديل والدي يحمل الاندات سهالا فلا عدد المطلبات والحقائل التي يحمل الاندات سهالا فلا عدد المطلبات والحقائل التي يحمل مهمها وحفظها في ذهل علماب لايحاد المستنج المطلب به فادا فا عدد السلمان من الممكير المطلبي محكات بة محقلة في حدى المحمد المستنج الماء الماء المحمد المحمد من مهمه الطالب في لاحمر والمقاف وعبه في يحفظ حقائل المدادة علما المصاد المهمة ما هد كله قطها المنائج ملتبسة وغير قطعية تقبل المدائة والتعديل .

۲ ـ الاتقان او الدقة

يعير المدرس كم من الطلاب تدعم به الدفه في الده كدر والنصد وكم منهم لا يتمكمون أو بالاحرى لا يكاعوب الوسية فهم معنى مصدن السالة الحقيق و وكم من الطلاب الدبن يتكامون قدل التصدكير و بإني هسدا الفسير من الطلاب يطهرون تقدماً معدد العرع لا يمكن المدرسية ولا يطهرون تقدماً في العروع و بياضيه وهم على هذه الحدة لال في هذذ العرع لا يمكن احماه الحهل باعادة كانت أو عبدرات لعويه بعرب السمعة لل شرط ساسي بالتقدم في الدروس الرياضية هو الله كمر ثم لتكام بدقه وانفاس ولست عبر باي موضوع آخر عد الصباب بيطلب لشدة هذه على مناو الرابا المرعومة في حباة العرد والمحمم وقصلا عن ذلك فالعروس الرياضية تمود الطالب على استحسان الترتيب والنفسيق في جميع اعماله

٣ ـ فطعية النتائج

تبحه كل عمية رياصية لابد ال تكول عى كالا لوحيين اما صحيحه او حصاً في السهل التمييز بين عمل الخطأ او الصواب فلا يحدث حشالات من الصاب ، لمعلم على صحه او حطاً الشائح بصورة ، مطلقه هذا من حية علاقه المعلم بالصال اما من حية الحاب بفسه ذا تجمع

ما كنت في حميمه هندسية به حل مدلة حدريه وحمل لل متيحة عمله هذا كانت صواباً يشعر الله قد المنح عملا معيداً وها بد الشعور بالعمل لابد لل يحمله مسروراً بشعله وبالمتيحة ترداد بدته في العمل كلا تمام على صعوبه بعمرضه في عمله فاد فارده هالد العمل مع شعل الطالب في بالي العرب كالفلسمة والسباسة والاقتصاد أنحد به نعد صرف وقت تمين في الدرس والتتبع بي بالي يتوصل المء عمر فصعية عمل بسافشه والسميل ومن المحتمل حدوث احتلاف بين أي الداب ورأي المعربي كمار مها

ي_ الابتكار في العمل

لاستدلال في محمل برياضيات من نوح التفاكدير المشكر الدسمة لعمدية العمالية وليسون لوح عادة الفيكار في محمل برياضيات به عين المحاصة لتشعيل عمل الطامية في العمل المعارم المرد مسكل العملة في محمل المعارم الاحتماعيسة مثلا في محمل المعارم المحملة في محمل المعارمة الاحتماعيسة مثلا في المحملة الله من مستد على داكر في سن عبر عبر الان مواصيعت من هذا في المحمل الموج كماراً ما دسم دا في احرائد و المحلات و كتب او محمدات اجتماعية بحدث الالشخص الدى دا كرته حدد نظار معسكراً عن المحمل الريكون تعيداً عن الدكاء .

٥ ـ التفكير في مجال الرياضيات

ات، به عمکیر فی لحیاة

ينما الا احديشت علمه رياصيات في مدايات العرد على الاستعلات العمية والاستداء حات الدطفية السحته الدين ما تحد من يرسم إلى التفكير الرياضي محسف من التفكير في العور الحياة اليومية وعليه الايفتقدول عائدة ما عاصيات في المحية العمية الشنت الله الصفات العقلية التي يدرمها ومهديها مدرس الرياضي الاتصلى القدرة في حل المسائل العملية في حياة اليومية وللكن

من جهة حرى ترى الله بدور تهديب هده الصعاب لاستكن بشخص با يسخح في مسائل الحياة لان الموضوع و لدة في للمكير لازمان حال مسائل حسة اليومله كارومها في الاعمال الرياضية السخمة الن الشخص الذي يبوي شاء عراضيات و أخاري علمه با يعرف ما برعي اليه من ذلك العمل وما هي الموامل الراهمة أما عدا عربي علمه با يابه المصية بكل حدا فيرها كا الانتخر عليه بالرياحة علم الأعسار حميم أواد أن سوه قائد له ويتحمق منها اليتمكن من تحمل مالا ينتج عليه بالراع كا عمال بالذي بما ساحا مسئل همه بالمحمق منها المتحمق منهو المحمق المعمية ويتحري المرضيات عادمات الذي بما ساحا المسئل المساعمة المهمول الموصول المعمية ويتحري المرضيات عادمات الدي الما عليه الى سمات المساعمة الي الوصول الى الشبحة المالية ال

٦ ـ سعة مجال النفكير الريادي

ال الهروس لرياسه قنطلب قصيل القوة المكاد كارام المرها في باقي الهروس و المحاصلة فوج الهدسة والهرد في هذا الهراس حدال الاسول الحدالية والمكارات الاستندلال المطقى لان الحقائق المصوب حمصه في هذا الدال المواد عالم المواد عالم المواد عالم المواد المي المواد على المواد المي المواد ا

قل مما هو مطبوب حفظه في درس التدريخ و د س الله حدمية فضلا عن الب هده الحقائق من بوطه ارتباط منطقياً وفي لامكان استعادتها ادا نسبت لا كما هي الحدالة في يافي الفروح التي هي من أوع المعامات الحردة ما الامر في الاقتام العاليمة في حدر فيحسف عن قسام حبر الاولى عا يتصلب من قوة المفكرة ففي المديد على على الطالب ل يعد كر و يعتكر كثيراً الحل المبائل ه

بعض النتائج الثانو ية في تدريس الرياضيات

۱ تعوید بداب می حدر ادکر به العدب ندی و کذر می حل عادبی می حدیر مدکرة حمیع قداد عملیه بالمسئلی امر دبی بی صد مه الحن د مرزه حدر امکر دب حملة العوی العقدیة لتی یدکند مه العدب و سطة حل التحدین از یاضیة .

٧- تدميه التوى المعده الاستدلالية و س ياصدي حدد الصالب الصحيحة بدي المدالب الصحيحة بدي المدالب الى اكتشاف المحهول و فيه محهمل في عدة معصيات وقرصدت معرا عليه تعصمها بيمه المحل فسنه معرم هذا الايكان البحد في هذا الموس من الحمل دول تشميل فوة المعل الاستدلالية في المدسمة المحل ما مالا مهمه الصالب الرياحة المعلم من المدالب عن هذا الاستولاسة خل المسئلة م يعرف ما يس به تعلم ما المعلم من المدالب عن المدالب عن العلم المعالم أعلام المالية المالية المدالبة المدال حل مسئلة هندسية مع الحيرات آنه حديدة في عامل المحالبة في الحيالة المراسة، المدالل حل مسئلة هندسة الأولى المحاد الحيود المهن من المدال المحال المنا المحال على المدالة في المالية المحالة المنا المحالة في المدالة المنا المحالة المنا المحالة المنا المحالة من المحالة المنا المحالة من المحالة المنا المحالة من المحالة المحالة من المحالة من

و المديد الاحلاق وهده مريه شمن مدة حاص، الا من والمدن وهده تريف في العدل وهده تريفي العدل المديد في العدل المرتب و مطام في حميم المراب و مطام في حميم المراب و مطام في حميم المراب المراب و مطام في حميم المراب المراب مديم المحال حميم المحال في المحال في حميم المراب المراب المراب في حميم المراب المراب المراب في المحل المراب المراب في حميم المراب المراب في حميم المراب ا

ما من حيه علاقه لصالب المحتمع فيتوصل الصالب في داس الماصال في دران علاقه بالمسكون والمدة الاشياء عصب المعصى بحلت تحقيد ال يقد رفقسة كاحد الأحراء الصميرة في هذا المحيط الارتهائي وإنه الله هدا الأحراء في الكول وقرائط ومصع المعصى فهذا المراعط في المال الصالب الشمور الأحرى بينه والإراد عائمة وافراد الأمة والحيراً تمود الطالب على الأمادة والأحلاص تحو العائمة والحدمة والمديم والمديم والمديم والمديم والمديم والمديم والمديم المسالد المعمدة وما مدفعة المركات المعمدة المراكب الشمين والمدالة المرابط المديم والمديم المالية والمالية والمالية والمالية المركات الشمين مثلا ليس صرايعة الراس في عالى يعتمد المالية والمالية المالية ا

وكالداك في المحت الدي يحص بالصرائب في الصرائب مطهر من مطاهر الاحامة نحو الدولة مقا بن مح قطام على حقوف الشخصة ومه الن رابية ولادا ومعاخة المراضة ودفع كل مع بعود بالصرد على افراد الشعب عامة ومعاس معبير الصرق والشاء المنزهات وحدائل عامه ودلك بواسطة تشكيلام الصحيه والعمر بيه وعيرها ، و بالاحتصارة العرص الشأبي من تعالى بواصيات الهداء العدال الى سمعال في ما العقلمة والمكرية بانقال والى عادة تحكيم المقل في حميم الأمه على عادة تحكيم المقل في العلما

ملاحظة الفسر الأجعر من لمصوياحن الى فرصة حرى نظراً الصمق الوقت



الفعالية واللذة فى التربية

محاصرة التي الدها الدكتور مني عقر ولي مدار د ، المعمل في المؤتمر التراجوي الدول

اليم المعال مام الدود

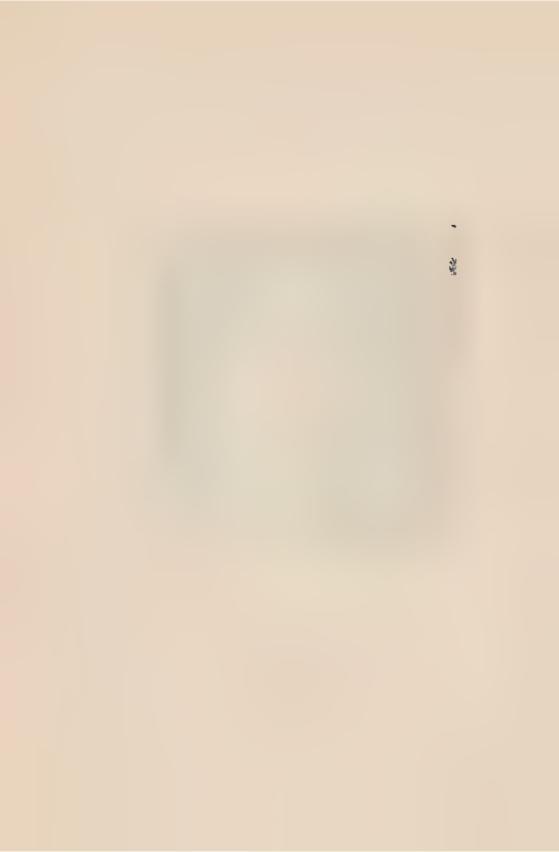
مدى ال لا يحمركم هذا الموسمين العدين العربيس، فجل مقددي في هذا المداه هوال قال اكر الرائم منه عديه أثار يه الحديثة ما لا حدلاف بدلها مستميماً علامتها كثيرد حتى بان حطاب عداله المستميم

ا بى ادس من افضى ه بن بى قصاء كول من ال بيد، حديد بدر مراسطه بالمحيط و م نظرية بدر مديده بن علايا و لا در كديري و م نظرية بدر مديده بن الادر يحاجه الى العمل الايدوميل بالمثاريع الحديدة ولا يعتمدون على العديدة و با بالدرية و المحاددة ولا يعتمدون على العديدة و با بالدرية و المحاددة و الانتجادات التى تعودتا بن السمعية في الاندية و الحادل و القرأها في المارائد اليوميلة ، واعتقد بانه قد حال لوقت المائح المعاميل بي تقحص بهدما وطرقد ما هذا هذا المائحة بالمحاددة المعامل بالمحادد با وما محالسان المحاددة بالمحاددة بالمحادة بالمحاددة بالمحا

لقد كاترت الانتقادات من كبار حاله صداه م ما كسي ستعد الم سيالي بها كنبراً عقد فات اصحابها ال مدرمة ليست العامل الوحيد في حراح الله مده مده مده قد تنكون همالك عدا من الحرى قسط داة والحباعية ومحمطه أسم ابن المدرسة من الاندفاع الي العمل و تشخيمه عليه ما على سا الا يحمد الله المستحدم دالك عدراً لما على تقصيرا في ادخال الروح المحمدية في تعليما الله يحمد الله تقسط في هدا الدام ومارك المشتمين بالاقتصاد والاجتماعيات القيام بقسطه الم



﴿ الدكتور متى لك عقراوي ﴾ مدير دار الملدين ونائب رئيس المؤتمر



مد مدرس به قر مدر بی سه می بیده می الاعمال بی لمه وما بسطق دون المقصه الدکر د فی د د می سی به می بسید د می الاعمال بی لمه وما بسطق دون المعلومات داماه مدی د د د د الاح سیم حالت دریسه الشکل الاتمق محملا المحرف د بیده بی حالت دریسه الشکل الاتمق محملا المحرف می حالت بیده به اکبر میه حجماً ود حالت تعمیل فی هم د د می بیده می حالت می ایک میه حجماً ود حالت تعمیل فی هم د می بیده می می بیده می بیده بیده بیده بیده بیده بیده می وجود می د ایا که این می سیم عمیل بیده می بیده می

على الله الماري والماري الماري والماري الماري الما

واذا مانظرنا الى تاحية التدريس من مستجى الماهور بعده وهو ال دور انطالت هو دور خدا الاصده و در خدا الاصده و در عستم و باس من مد من اعدل في لصف وهو المسع المي تتدوق منه المدومات من اعلات مكرم أما ما بات عالات بدار المعامين المعير معرميل ممتلئ بالمعومات وبه حدد بيك فتحم السدة الماس على تتعبد الا الله يعتج فاه في اسفل الحديث ما يشرر منها الهامات على بكارة فد بالما الحود و لاصعام فظرية الحود و الاصعام فظرية المعتم ما يشرر منها الهام الماسان من المعربة المعتم من المهم والمتعكم و ودا

اودنا ال بعرف فيها اد كان العدال قد تمياه طلساه منه فد سبر الار مصوم حتماراً و متحالة اطلاب منه فيه ال كرر لد وقد حفظه و كرحفظه و شمرة محمدة والمد والد والشمودية الصالب المكرية و المصيه للمعين ال يتنظر من المعين ال مكر تدلا ما و السراح له كل شيء والصالب المكرية وهذا هو حد السن البرائية الالكامية

اد البط ية الحديدة فعي المكس دلك مدده على فعاليده العدال واعتدد على الهده القيام بالاعدال والمعادر على المده والتميد والمعابر المده والسمي في فهم اللمو مص وتحليلها بنفسه ووصيح الخطط لنفسه وتسميدها سفيه بقدر الامكال ووظامه سفي داد شالا المدام سكل شيء الأحل العدالب بل ارشاده الى الدعيل التي مجمد الرياسيكما ومساعدته والتماد ده حال حاجة عاقبر حاظرتي الممل والتمكير عدم همك التمود الطالب المسلمة على المده في المدكرة وعمله معالم الهواساس المسلمة على المده في الديكرة وعمله معالم الهواساس التمويية الاستقلالية .

ال العطأ الإساسي في العطوية المدعة - عطوية الاستهال - هي الهه بمبير ما المعلمياتي عجرد السماع والمهم وهد حطأ فادح ال التعلق الحقيقي بدي يغاتر على الأساس وعارج بره حيته و يعير طره حيادة به حقادات مشره ط . فيشعرط قس كل شيء ما شعر بشعير بحاحة مدافسه يدفعانه للتعلق الكانت المادة المتعلقة : من أو عملائم يشترط ما يقوم المعير مهمة بالمرس اله بالمعلق الذي يعلم عنه التعلم والحيواً يشعرف المارع والمده والمناب بالموال المناب والمناب في المتعلق والماسم فيه الحاكم المادة في المتعلم دائمين بحيث بحد للده في مسكر والعمل في المستعمل والموسم فيه الحاكم ألم الاحرام من لاحرام المالل فدورة المرام والمناب المدورة والمراب التعلم والمناب المناب المناب والمناب المناب والمناب المناب المناب والمناب المناب والمناب والمناب والمناب المناب والمناب والمنا

والمقطاء الناسية تحص وطيفه النعير ممكانه في المراسية الحقد كان المعير سلى الطرايقة الفساية إ هوسيه عسف وآمره مَكنه هي ثمون المصل في كل شيء وهو المركز الذي تدور حوله جميع عبال الماعب هو الذي عين الدروس وهو الذي يصع خطط وهو الدي يشرح وهو الدي يعصي للمعمد وهو الدي للنحل وهو الدي للأصص والأخلاصة هو الدي فا يعز له وما على اطالب لا ن ينده نو شفه ندر دول ل كول به اي دخل في وقيع الحفاظ الديسة وفي تقرير بعص الاخرال معتمد على رجيبه . حير ال مع يحكم النصرية حديدة واعتباده سلي حيود أنصاب والشاطة فاجعمها الطاب هواأم فالراعال المعال أعلم يصمح صرسه اللعلف ورعيها به والرسئت فقل دخا اکبر به مکانبه بطر که سنه وکبر د طلاعه و ختمارد فیمین لطلاب فی الرهم ودروسيم وإيد عدع في كتث ف استاه جديده ويرسده في طرق ف الأبرمدول اليها بالقليم ويفترح سبهم اخمالا حديده وتحمل الديب حوده عماهم يطمحون البهدويثير فيهم الرعمة بي أنواع الإحال. ٥٠ كانت كمار من المسات الصلاب تنصفي، قبل استكان الاعمال التي ايس پهمهم فاله سعي ي الفظ ه فيايه دواويد ي حلن اللهاء لعيل و يي ما مياد دلائ أن امكن ـ وكل دلك يتحص عال المات عو لدي تصرف حوود و لمعر هوالدي يرسده و يساعده . الماوقد أير ماهوه كراعد بالمعل فيالتر بهجمالتهريه حديده فعليم الكري كضاتنظر هماه النصرية في دامة الدراسية في معلوه عمات ، وسترفعوم الي التهج ، وهده هي النقصة ك رمني يحشر أن مصاربه عماية بفعرض بإهبات كشرمن معجدت يقورها المعيراق واصعوالشاهج و صحاب کے۔ ۔ یسیہ و بحد علی ۔ ۔ ۔ را یہ معمل کیفی کال الامن رسب فی دلال ام لم يرعب ومادات الالاعتقارة صعبريام النوماء فوحب المعرهوان يسالحه مكل الوسائط الممكمة لتعلم هده معوم تنافعته أن الشراحواء إسهلها للمنو الامكانءة أن كانت من مير مايند للطالب الصمير المديد أن المنشط كل ما أن المكندة ما كالت مصطلمة للثير للالله بها ولمو كالت الهدة موقعة رأى معر عال من مدمات مد معرجمات عبد المعرية الأواسطة مير الصاب

و بين معلومات او المواد الدر سنة المصاب عام عام الدا حلط محاد و المعروب بالطهم ادا رديًا الناموف د ما كان عالب عاليا معلومات المائة مدينا الا لا تملحه إلى وداله حتى نفوف اد كان يتمكن من عام عام المائة العامل الكائر في التعليم .

الما المصرية الجديدة فهي لمتير لم الما المالي الماليات الماليات الماليات الماليات على و محب كتشافة من مكنوفات محتمده فرم الله المتعلي و في المتعلق من ال يحمل حياته اعلى وهي وعلى مسمون الأحصار و مساس ١٠٠ ما سعمه ي الهواكة تستجدم بيد لا سين وليست م محدد أن مكر را والتام عند الما ما ورواسهمة بيد المعلم و كل صالب وحداث مده صدر عن عن عدم و در مدور لا يدور عدد قد مع من أعو والاحتمار مايكمه من تأميد أمض أما أم فعار أن المما أي عالم أو لدنك حتى يتمكن ل يتعلب على أنصاءت التي أأوم عن محاليه الحال بشاع إلى وماللمرضة في حياته . وكل ما يدعم العلمل على عمله المائمة عامات على مثا كالامساسة والكول بعيجته عدة المعدود الصالب وألود فألمك على محمد المالية المالية المن المالين وليا في مداسه اله في ليدت م في اعتظ كار من ، في خدم على حد ف احد هه دم د ب م في معدره الطفل (و راسد ارساً) ووسم في حمد علامه وسم حدد في سد العدد المده الماده و وول ترکول لنادة عملا يقوم له سعي السمة و سعله منه الأمام ما الكال ومل الطفيه الصعيرة في تحييط توب علم فلم ملك المله المال الدال والما المطارات الاولى في تعير الحدامة و كأن يرسب الريد في عمل صل المسجدة اللي الحريب السع الطبيرات والحرائب وتركيهماء وكال ياسب عناب في رمهج له الليء من مجيسه مم السه دلث اوقد كون المادة موضوعاً يمحث عنه ستعر اكد عرك عد أدلا من عشيريا عاما فقد سأن الولد ماهي المحوم اوماهي المهاء فالملك لا يراحات من اللك الماسي المتعدة م المرأة الممس

فيه على حوال الدة به راه قد يسأل من عو بالوالمول و ما هي هي بالازيا ومن اين تأتى و حير فالك من الاسئلة في لا تهايه على اله قد ير بد ستعير ل يكسب كرايراً الى صديقة فعليه لا يتعلم اصول كالمحادية في بحرار مكل هذه المديد بريال المأدة الدر سنه الاستطار اليها المطرية الغراية هي المحادية هي المحادية هي المحادية على المعادية بالمحادية وعلى ردياد مندر به وعد كمه من محيطة ولعسب معادمات حاديدة منده في كتب كا يعان المحصرات الفواكة او اللحوم في العلم العلم المحادية والمحادية العلم المحادية والمحادية العلم المحادية والمحادية المحادية والمحادية العلم المحادية المحادية العلم العلم المحادية والمحادية العلم المحادية والمحادية المحادية والمحادية المحادية والمحادية العلم المحادية والمحادية والمحا

ولا بدال للاحظ الإيدان بدد بدر سيه العسول دادات صبيعا الحال والسوالة من حياة العمل ومحمطه والداعدة على العيسر الاكرال نظراية بعيادة عن الحياة ،

والمادة الدر سيه مدحب حسب المطرية الحديدة عن مصدران مهمين اوهي رعائب الاطفال وعقيتهم مبيوشها در مدرس عبال الاصدال ها هم درساً مدفقاً وتحدر ها من الماده ما م فقم ودريها مختصا داخلت دريجار الحداد ما ما يحدث المحدد المحدد

والمعدد ارامه في المراسم في المراسم المدعد المدعدة المحالية في حلافهم في اعتبار المدة وقائد من المراسم في المراسم المدعد المدعد المدافي الداسم وتحكون دا فع موقت يدير المعي في المدافي الداسم وتحكون عايد معلم في المراسم في الداسم وتحكون عايد معلم في المراسم والمدموم المن ستعاها كواسطه المعلم لمادة التي يريد المسمور وكفلاء يصيبه المدافق المراسم والمدموم المالية المطلاء المراسم والمالية المراسم والملاحظ عدالم المراسم المراسم والمراسم والملاحظ عدالم المراسم والملاحظ المراسم والملاحظ والمراسم والملاحظ وال

على ماهيتها وحوهرها .

وفي هذه المفاط الثلاثة أنح عمد بدر طاط مارا فالعارية الحديثة منها بعدما والنظرية القديمة. واقيافصلاد ذلك ازانتحل لها اسماً كم سيركه له العل مصل سريمتر سل لدكرة عصام ه هولا بولم ١١ (١) و حديث عام عن الدو ولا كم احد الدون و حديثه دا حديثاً يدفع الممور لى العمل والأمهم لله والدرس في هومهام الدفية الما مام الديارة فيه إيال معيه مشجوه و يدفعه في بدل جهود مصمه في مامل جايد الانكول في الولد بالله بادد ما من فالمياث الصغل وعرأه فالموله فالماءن المحيد المما الصالباية فالماء الما المحصلة المعيراة فعراجاته وتشجيعه وتجليبه واقدركمل مهلأ مل شدد لاعمم الماحليف لولع للل اللدة تار الحكولة موم مدد طويه و على لافل هد و سامي يه المصالة الحديدة وهو الأخلق في الطفل و المنعز ولما دائما في شيء اه عدد شباء فد إنداء مدى هو يلا على لعص الأحمال طول الحماد ويجمع ما مع من المده تا الكواه حدث علم به الحديد حدي المايات المهمة اللي رسعي عن الدائم، المرافي في الصمل م مدهير لا م سطة سرفيمة ترمان بروان الله من وهي الساس من لأميس البرابيوية مهمة ، حيد ماديء أي مني بالراب عادم ولحدة النافؤ الدراسية وتبني عليها طرق التدريس

(۱) اعد آثرت سندر کاه وله علی کله نده لای قصان ی سندن اینکامه لاحیر فا
 بامعی استکونوجي اد دن علی جدی يو چې شعو و هو الشعو ۱ باده اه عده پ

واعتقد الها اقرب ما نقدر را محده من الاصطلاحات لاعطاء هذا المعنى .
وكلة ولع ندل تدل على رحمه دائه نعيه دا المدلى دها بدا عد المصود منها في تحده هذا كما الها عكل المصرف بها فددال على المحال عليه فهم موجه بدا هدا المكرال السعياف المعلل المصدر وعكل الاستدال من المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال المحال والافتحال .

کله معیر به متی ما های حدال شهره من لاست و عیان من ماه حدید و هیم مستعد المدل کل حبوده فی سیم معدد ما سعی بید بین بید حدیده و تعده فی حدی ماسع او اولاح فی لطعن تحدید بین بدل اعظم تحدید مناسع مدن اعظم مراعات الطعن تحدید مناسع بید بین حدید مراعات حالات المحمد منط ایب حدی می مین احبید مداد شده می بیدة مدد فی وامعمومات مسعی لال تحدی هدد الاولاح دیگه فی اعدال سعی مده حتی بدر ترکه المد سه

وهما موضع فشال للصراية عديمة الداهي تحسر الصالب على من ما يعليل له على البادة والمناهج صابت به ما تقال وشخص مداله المعصمة والأعه فتكور النصحة السالقال يا لكره الدرمس والارشعر بدافعاد حتى بدعه في و الدرمس والكل همالك وارام بحدره عدم، وهكمه لايكاد الدال ينتهي وراء ما مه لاه داج المدحاء ولا برجو المهاوفين يطاح لعم دلك ، واعتمد أن معظم أعد أن بدك كاهه هذا الداش م دال و يحتلف البكرة بالعسيم حسب طبيعه الشخص ديوع الدامل والحسية المام والمحر الله و كرز هم مثلا ذكر مامراوا تطلابي في دا معلمان وهو مثل حقيق شهدته وهنبي عن صالب كان يدرس الهندسة والعراعمة معددة كان لكرهم، فأن عددي أنه سيتخلص من التم تعد جهود عصبية تحج في لأملحان فحمم وظام صفه به مانت باد سه مصری کندت و هه دوهه (وکان فد صری بمص اورای موضعهای حيمه كما يعس في الأمليج الدم ما معده الصالحدي المراتج المراتيو به الصرافقة المدريس المديمة) تم المعل بالم وفال باعد مو مدر وفت موال كسالو مدفه ولا ماله وما و كمال هممله ما و لاثنتي عامرو سنه اي المسال اي هذا حاله اللا سال الكثيران الما العمرول ال يدكرها حوات و فعيه كابر من هذا الندل.

هدد بهم المدد أمام اله منه سي ريد ال برسم فكن تربية بكون هدديتابحم، ولا تسنى تأثيره على لمرد عند ته و خلافه ملسى بنجدد ولا برود. باولاع وعامات السمى بخوها في حماته تراسه نافضه المراهما أنظ رالكم عمله الرفع في التراسة الحديثة

والنقطه حومسة التي اود ان ابيلها في الدي بين التربية القديمة والتربية الحديثة هي المتماد الأخيرة أي المرامق الدرازية في مدا إلى الصاف في صف واحد الخشف فاللمائهم ومقه الهيهو يحدما دكاؤهم فعصهم عن نعص حتااه كمير فدينه كدمي أله ب بواحد للكرساعة والحدة للعراموصوع من المواصيع يأحد طاءن كر الات ساءت وكران الدجمين ساعات كل حسب مقدرته ودكائه واجتهاده وولمه . والمد في المعدر الشعران الي عي صرايه الصعوف كشيرا لايمتيه في عدد له من و يست نديه نوسائط كافيه ناشت مي د كان حميم الطلاب فد تمعمو الداس تُم ما المالاً ، وترى مُعلمين في مدارس، يقعون في هسدا حط العادا كثير فلا يعميهون بي وتمدار ماتصب طلاميه من ماهد المعر داه منحوب علم في الصعب وكثيراً ما تحدعهم الطواهر دایرون منص اندات لاد کیا، تصنون علی سئسهم ، یحتون بات کل فیمکرون بان حيم فاستعلموا وهد هو أحد الأساب المهم في سدم رسوم أد دة سند العلاب عليه تراه شائما في مدارسنا برافك من مرد التمعت معني حداداً يجدمن سنعه في الدر بس موضوعه لاب صفة صعيف ولان العلاب على حد قوضه ﴿ لا يَعْرَقُونَ شَيْئًا ﴾ إن نقص هولاء المعمين ولاشت من عاداتهم أن يحطوا من قدر تعليم من سمهم حتى يطهر فصمهم مع الأسف مالكن لانتك من حيث لاساس بافي ما يفونونه ، يفوله المطلمهم شيئًا من صواب الله لاحظ، ديك الر سكايات طلاب د و معلمان خيل نطبيهم في مداسه مطبية ت او في مدارس عداد فانهم دغه نشکون آن عملمین یدعون شهوند د سوا عوضوع اللانی و کمهم لما پندأون بندر پس موضوع آخر موسس على هذا الموضوع ومان أن عدد أسير قلبل لايعرفون شيئًا عدم أو أب معاوماتهم فنتيه وهدا برحم عادد في عامان مهمين الأول عدم أعساء المعير بأعطاء المراس ii كافي كم ترسيح الماء في عقول لطلاب وتاميًّا عدم القدهة أن الهرمين الفردية الله الطلاب والب العصهم يتطاب وفتا المليل من الأحران تنعيرا منهما وهو لايتجد انتدا ير اللافاة محده الحالة ،

وُعْمَارَ الْتُرْبِيَّةُ خَدَيْمَةُ بَاعْمَالُهُمَا خَدَيْهُ مَا مُورِقُ الْمُرْدِيَّةُ بَيْنِ الطَّلَابِ. فقد قام علماء الممس ويحات كميراء فيجد الموضوع فاكتشموا سيثأ كتيراأعل مدارالفروق الفردية والواعهاء واحتربتو المدنيس لفيامها و وعي هذه الدورة حسو الطر المرابين الى اهمية المشكل. وهكدا نشأت طرق منعه ماه ملافاة العروق المرادية، منها مايندب بطام الشميم المشترك وأماً علىعقب، كما في بطاعي و بشكا و لطاء دا بين د تسكاد خميم المد ماس توضع على الساس التعليم ا**لافرادي ،** ومنها ما يصلف عاال في شعب محلم أحسب لا كثب والمدربهم فيحمع في الشعبة الواحدة العلاب منص من عدد قدمهم العلم اكثر كل شيودً – ما يبقى لانظمة على حالتها والكمه محمد بين المدير شبرك بالناسبيم لأفرا ي في أصف الواحد أف يعلم بعلم الصف في تعض الاحيان و يعلم الطلاب فرداً و آ د ما حد حود بي ديث او يقسم الصف الى رمي صميرة يكون عندة، من في عدم و يداس رة صفيه باحمه وطوراً كل وصرة بمدرده. وقد وصمت الدانيا ... والاما .. والما هنج وتمارس هنام المارة والشُّأ لهما السلوب حاص في التدويس كل دلك الاود عامق المردية السماً في الرالا يقوت الصلاب الساحرين و الدين لم يؤتواً حطاً وأفواً من الدكاء شيُّ مهم من درمسهم. « مني هذه عدر لقه تبلاق لترانية الحديثة يعصاً من فسنوي فدرهه عمير مشترك عدعه

وهي الاحادث في عدد من مدسد مده ده بدكاه فيحدث فيها الاطفال بعضهم عن بعض وهي الاحادث في عدد من مرسب من لاولاع فيه ركول د منع شدود او ذا استعداد عطيم طله سيعى وقد يلام الآح مشمرة حداً منه في منه حاصة النصم الشعر وللآداب وقد يكوب الآخر مولفاً بالالعاب و رياضه مسلم و لآخر في الاسم باليسوية والآخر بالعاوم الطبيعية وعير دلك و مرابية حديثه فيمي براد س هدم قاطيات بكل تدقيق وتستشهرها وتسميها وتعميل من و هدا علم بالمحموم فيط مل بكل تدقيق وتستشهرها وتسميها وتعميل من واحد حسب تربيته وتلامتي من واحد حسب تربيته وتاهيم و لاعه

واحيراً آن الغربية الحديثة تهتم هماء أنه مدارية مديوه قد مدير الاطعال عن العسهم المعلمة والمهمير الو كار وآمال وحطه وعبات يصعه المعلمة والربط المجرح على حبر المدل الي يعتبر عليه الموجود والمدارية كال يعتبر عليه المعال المحيداً واقد يكول حائلًا والمدار على كال حال بحب استثماره واقدام تحمل المعلل المعلم المعلم

اما وقد رأيد اهم حصائص عراسه الجديده مسلم مكفته احتلافها على للراسه الفعيمة فقد حال الوقت ال بنظر في طريقه الندريس ام العبل فيها

النظرية القديمة في المرابعة مكر الإساء تصمر على المرابية المحالف المرابعة على المرابعة المن المحرور المحرور المرابعة والمرابعة والمرابع

على أن النظرية الحديثة لمؤسسه على فبكرة حمل العلم المركز الاساسي التعليم والاعتماد على تمكيره للمسه، والقيام بالاعمال للمسه، ووضع حضد المساد، والخلاصة على فعال، الطفل الداتية ي يحب أن تحد ها طريقة تدريسيه فؤسسه على فعالية العمل الصاد الى باصريته البدريس محب ال سكون من حبث الاساس على به التي يدعها العالب الده بعليمه كالرائم ال تدكون العلم يقه التي تشعها معير الده ته ايسه ال عليا والا شات يحدج الحال الفة حاصة عسك من الميام بده و كوسه المعام الميام الميام بده و كوسه المعام الميام ا

علا عام في العارات ماهام بالمام ما العلس من كالشافات وأبحاب دفيقه في العمد الأحير من القرن الناسم عـ مـ مـ م ما ما الأولى من المرن المشر بن كوفسهم. قو مين التعل . بين الان عامل عامر ما در معاد دلك من الاشهام التي قلبت صحيمة حديدة في تنار مجالة. بية والكاني . . . الصف ع فيدر في سير النصل كلمه الاستاد جول ديوي اصمح الان ساسه الصرايقة حديد أنجاء أنس بداهه الدانس عدية عليو فالحوهراية ومؤسسة على المناديء التي سفيها فيل فدن أصار عنادمي كدأ سواء فأكيف عكر تاعج فيه لتفكير أن الحيع و حياه کار اور در در در در در در در در در العمل العمل العكوي الدكامل » اين فيه ال الممكير بديدي ما يو المصهام عدي من عرامي مشدكل د الانجاب الانديان في حياله اليومية مشاكل و حدد ال بعد الراجع و ال يدلاهاها ، وقد حدل هذا لنوع من الدمكير ورأي اله يسع حدة ل معيد هي عدر (١) شعير تعدم إساح و صيق من وصعير قامس اوضعیات او اشعو محدد ، بشکل ، برنده سندمو ی العمل (۲) لمحث فی ماعیه هم الصين و هذه خاجه ومن عصد هي (٣) قدراج دريقه او طرق متعددة للحل و عمل لـ الهاه الخاجة او تنفيد ال د. (٤) لمدر به س هدد به فر معرفه سرا حسروبكي تصيقم (٥)نصيق حاى العارق و تحرابهم عن حجال علين مشكل فه انحل و تسكول رسيه قالد تبعاف او

الصعوبة أو خاجه قدر به و لا فعلى عرد حسله أن برجع بن نحابة م ق حرى كا الله فطوة النالية ولرعا بن المحطود ساسه د كان فد حاس با ماهدده با بعاودات الايكل لمعرفه ماهية أوضعيه وقد تعتصر هد حدد سائل حالات سايده بن لا تسلم كالرة حم معاومات و تحديل فوضعه و وحييته فد تهما حددة بناسة أو الوابعة وتنطيق هيده الطريقة المعكور على قصده الحاجات المدامة المداهدة أما أن حدد الما يصه وهي في عبل الوقت طريقة الداء المدامة المكرد على حددة المدامة المدامة في حدد المدامة ا

والبيكم الان مثلا مأحود من الحباء البوماء الاحسادية يصها منه كنفية المكابر المشري في حل المشاكل، لمعرض مني في فرارة معارف بالسنراي في مان العامر عن ميت وهو والمع في محلة الحكاث الجديدية في الصابحية و عدير مو - مشكل هو كف صال لي أميث ه وهو مایج عن شعوری مال اشته یی فی ام ۱۵۰۰ شهت ۱۰ ال وقت الدوام قد فات او الله قسه حال وقت العشاه أومه ،شبه دلت من لاسد ب الواقحصم م كار حيدً رأ ما نه ﴿ كَيْفُ اقدر آن اصل لی المیت بافصر ، حص مر س ، و ، وی حدثه آن استمرض اط ق فی صل فيها الى مقصدي ولطريق لاهل هم ن عاد مامني ف د معمل مح سنجصر لي عرباه فاركبها الى الديث والطريق الذني هو ال مثني لي حسر الديم و عدره وآح ما مرامه الى البيت ولطريق الثاث هوال ك ب ب ب حسر مود بم عدر الحسرة سرائم ركب عر مامة حرى لى ليبيت هذه هي الهرق الدات وهي كيارها المنصق عدم الجعابود الثالثة من تحليل العمل لفكري السكاس وهي سفليس خراجري للجن أحري ي أيا ق حتار أداكست اويــــــ اقصر الطوق وارخصها . را صريق لامر العرابي . المماين العال الا اله يـکنامني أصف راية ولا بحب ل سمک، لا د کال بي سفل مهم الي در المحمل بحب اب افضيا فيل لذهاب الي سيت م من من من من الله عسر الأدم - هو فضير ویکامنی رم آبان فلط دا درس از . اما بر این ده معدد بدر طویل

الصاوعان داله يكاملي نصف رابه ها قد المحرص حميع الطرق مهمه الانساها العصران المعلى وعي الحطوة الرابعة في التعكير و حيرا فرران قصر طريق واحسم من الوحهة الاقتصادية هو طريق الحسر العديم فاسه كه و صارا في البيت وهده هي الحطوة الاحتراء وامثلة هداالدوح من لتهكير وهده المشاكل لصمره كثيره حد أنحاب للانسان عدة عشرات مها في كل يوم ملها ماهو حديد يستدس المحت و المكير كا حرى حيما حامهت الاول مره مشكام الوصول في البيت من ورازة المه في والمكل فصاده في المادة الوصول في البيت من ورازة المه في والمكل فصاده في المادة الوصول في الميت دال في مراد عكم في المادة كل يوم والمادة كل يوم والماد

ولو ستعرض كل مداحد اليودية وحد منها من دار. منذ كل صعيره الدي الدكامير فقد الحتاج لمائمير مورد ال حيط سنة ي لرى من ي قاس الحمه ، أصلى م الحمى المن فاش تمين م رحبص. أشريم حاصرة ما فصمه عدد حياط وعدد ي حياط حيصه اكل هذه صرق متعددة لحن المشكل وبحب على الراجع المعرمات عن لتكاليف و أواج الأقمش وعن الحياطين وأرب الدكل و فارد لونها ثم قرر

اوقد اريد ان سناحر بيناً ومين ب به يبوناً كنيره و درسها من حيث موفعها وترتيبها وملائمها الشروط الصحية و محارها و جمع معلومات عن لايحا اب و راعي مبر بيني الحاصة اج و بعد و بن كل هذه الامو وتدفيعها حدر بيناً ماسياً ملا يا وا شان هذه الله كل ليوميه كثيره محيث رضح بدريناً ب يدن ب حدة الادمان هي من هذه المشاكل التي يجب قصاؤها يومياً .

وقد تكون المثنا كل كمبيرة الحيواية لا تبها للحصاً واحداً الن ربنا الله المحمل كقولما كيف يقدر العراق ال يد هم عن حدوده وهي مشكله عطيمة تهم كل عراقي وقد يشتعل في معالجم والمحث فيها كل موطف دي همية في ورا ة الدفع سواب عنديدة ... و كأن يقال كيم يمكن أن فريد فود لا ماج في أمر في أن عبر أناث أن الأمنية و مشاكل لني عشمت منها مشاكل صمري متعددة .

ومن هذه 🏗 ڪن ما غواجعي وهو 🕒 رسم جين صر نقة ۽ حصات في التمكير وه الله مين لسكم دلت بدس عسر كلمناف ساب مرض المالاريا وكيمية وكافحة هدا لمرض كانت بلا با مرصَّ ق لا بنت بالأناب لا إنتاب لايوب من لايقين كل مسلمة حتی من دن حدی اسرکات لاه بسته در و د ما این میرکا لوستی لوصل محیط الاتليتكي باعدط لدستنيكي حنط بالمرام بالحملة من الأوليات فدائه الله المها م بهدري و لد عين سائد من في د من مكان بدلك ديمه عظميرد ، صبح الم كان لا كه كيمية مكانفة هذا . ص والتجلص و ، وهذا هي ي تيمير ي السمود بالجاجة أه بالصبيق أه تحاله سير صرصه السامر الأفسال بعمل أم في أرب الشخل لصليعه الحال مدهب من مشكايل مهميل الأمان ما هو سدت الراض وكيف بلدها م النافي الهو ه طرق به کافحه بن غلام ومن بد بار معام به حری . به به کان من هدین . مکامی ادا عات فيقص بنشا كل تقريبية في مقرفة السباب أناص فه "كمان القال بلا يوامرض مكر وفي أم لا م ما هو لوغ ميكروت " هل عامل ما بدول الأسار في سحص الي حرار ما عباقت عامل يافي ما هو هذا المامان الدافل مما هي حصائصه مصائمه الحارمين الشكال الذاف معم كيفية كالخاله الرص ما يني . دكيف نعاج مرض ١٠٠ تا ١٠ معمد التطاب مه ١٠٠ ته و المرض وحصاً صه وصو هره داليس فقط سنبه ما تمكرمف تحتى الأصحاء من أنبه ن المرض أيهم أكمف تملكن مكافحه العامل الباقل م منه هما هي الوسائط لديث ج. كل هدر «عبره» سئلة وه كان لا يد ال العلماء سألوها وفيك و بهدوهي حصود الذالية في السكير ي نمريف الشكل ونح الريدة ومعرفه ما تنظوي بنشه . فقد الله أن هم الله الذا الله الشكل من قبيل الماد كثير مول العلماء والاطماء من امم محملته عكل يشمل منه م يمده م لاحرس و حد كال معلى تعاريه

عن سبب الملاريا في فائل انها تاريخية عن ١٠٠ و حرعى لهو و آخر عن الاه من و آخر مها تنقل بواسطه الذباب والاخر انها تنقل بو سعه عن (الدرس) الى ما همالك من المعاليل والنظريات في مسببات المرض و وهدد كا ثرول للعصوة شائه في الممكير وهي استعراض لحلول الممكيد و ثم حد كل من العد و يسعى في مضبق بط به مرحري المحاريات على ساميا و حد كل يعدل يبراهينه وحجمه في يقسر بدأه يحار عمل بالله ميد العربية للعال اوبلت او هده المدالي ببراهينه و تعت و عدد هي المحصود براسه حطود المعارية والمقابلة والما المناف المعارف بالمحدد في المحمود براسه حطود المعارفة به وتحاله الحبول المتعمد و حدراً دن الاعدان معد حمود صوابه وسمى متعادده في كنشاف مكروب مشكل معرفه مسمات الدقل عقود ما بي ها ما كد من دين وها كدا الحول شكل الاول ما شكل معرفه مسمات مرض الملا به عدد عن المحدد عن المحدد عن المدالة عدد عن المحدد عن المدالة عن ال

ه الأن بعد الني وأب كيف سطيق هذا المنحين بلاهات العسكرية في خيدة اليومية والعملية في بالله كل لدينية والمويعة بركيف الدهيد من هذا استحديل طريقة التدريس أن المحديثة الماسر المعدة على هذا للتحليل الطريقة المعروفة بالمشاريع وهذا و المعليكم مثلا من مدام حدى مدارس الله في في المبركا و تعييد من المحديثة في يوم من الايام المدد المدارسة في يوم من الايام المدد المدارسة في يوم من الايام المدد المدارسة في يوم من الايام من عدارس الله في المبركا و تعييد من المحديثة في يوم من المعولية في المدد المدارسة في يوم من المعولية في المدد المدارسة المدارسة في يوم من المعولية في المبد المدارسة المدارسة المدارسة المدارسة المدارسة المدارسة المدارسة المدارسة في الموسوع فرار على المدارسة في الموسوع فرار المدارسة المدارسة المدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة المدارسة والمدارسة والمدارسة المدارسة المدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة المدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة المدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة والمدارسة المدارسة المدارسة

مقدار عطاعه وأوساحه سبيت ووضعية المنترافيه والايواب وانشياءيت وكندتك نطاعه الحليب وهبر دلك من الأسيام. ثم ما راو النبت فرأوا النا محن النثر عال وله غطاء مر في السمنت يصمت ال قصل اليه ميكره بات التيموئية. ورأو السيت وسحاً للعاية واسطس المقر والمواشي قريعًا منه و بريل مكومًا مام البيت ورأو كثرة لدنات وسنحدوا الابوات واشبانيك غير ملاحة بالأسلاك المشبكة لمنم للدنات من الدحول لي سبيت وعادوا أي المدرسية فشاقشوا فيها شاهدوه وصافعوا النتيُّ عن حمى صيفوليد وحصائصها وندرق انتعاها . و بعد المداولة قرروا الله لا يمكن ل يكون لواسطه المعال المرض لا المائر معطى وعال لا تعري او تتسرب لبه الماء الوسحة . وكانك قرروا الحميب لا يمكن ال يكول واسطه اشقال لحي لامه عير مستعمل في بيت هندس الطالبين ولكمه نصراً ما رأوا من الاوسياح باتراكه حول البيت وبكائرة الدباب قرروا أ___ الدباب هو السعب في مقل حراثيم حمى لتيموثيد وهو يتربي في الاوساح متركه حول أميت اليس همالك ما يدمه من للدحول الى لميت أد لشمانيك ليست ممطنة بالاسلاك وعميه كسوا الى والله الطالبين سأنج ايجاثهم وشارو عليه تاتماه اسطس مواشيء من حابب البيت وتنظيف أواحي الديت وقطع الاعشاب المصرة التي تعراكم حواليها الاوساح منفطية الأنواب والشناديث بالاسلاك بشبكه (استحل) كما الهم عنوا له في الاعمال البدويه أعودجا مر لاسلاك الشكة لتوضع عي حد الشما يك ومصيدد الدماب ه اتمودجاً بسطن دي عصاء توضه فيه الامساح الا بصل لدناب اليه . وقد تمع والد انطالمين تصاعبه و و لعل ماتعه د احي بيته سد دلك .

والتم رول هذا كيف ال الطلاب شعروا بالشكل و يحتوه عن الاستنب هم بالعسهم وقاموا بالتحريات في البيت وطالعو الكسب وقالاو صرقا متعادة يمكن التنظر به الحي ثم برجوا بعصها وتركوا الطاق الاحرى ووجه و الحواب، وهم اثناء استعالهم هدها قد درسوا دروس الاشياء والعنجة وطالعوا وكتموا ووسموا وعماو الاسال البدد به ودخلت في دروسهم مو صنع مكتارة در سيم عربحت في اللاحص في مشده بي الشاه العواد صيمية من الحياة وطبقت نشائجه على الحياد والعالات عم مدين فامو فالاحمال بالساد من معلم .

والبكر مثلا آخر ماخود من حسى مد س مديمه بيو يورك فقد اراد الطلاب أن يعرفوا شبيًّا عن مصه الحديب في مه ينتهم -- والحليب كثير في نيوورك ، وقد قامت عندهم مسائل كثيره احمد استداهم مهد من إلى إلى حليك الله يدينة الأفرارو مزرعه ورأوالبقر يحلب اما بالايدي م بالآلات كي ١٥ مـ أم كنت تحت ان براي المقر وما هي القواعد الصعية في الحديث وأدان مند محدد عدد من بعد من الحديث لما ديثهم الكبيرة التي يقرب عدد سكانها من سمة ملايين أب من عد مسامين، يماً، وقد ارادوا ال يسرفوا ماهي وسائل تعميم الحلب مدد رهم ٥٠ أب ١٠ . محارب اشركات التي عليم الحليب ورأوا محلات ووسائط لمعمم عي مرامه باسم ما د محج عي الطاق الأخرى في التعقيم وطالموا شيئاً عن حدة باسم و در مده ب مكم ي دم ن مرقوا ما الدي يجعل الحليب غداه أ معذياً ودرسو شيئًا من تركب الحدار عكد ف من منيثًا عن الحاصلات التعليمية في العيركا أو التي "أي من أحد ح وعلى الحصماص في سو سمر وهوالمدة وقد درسوا شيئاً عن هذه البلاد . وهم في كل ديث كانو لا يتنافشون فقد و يووون محلاب بناسية مل و **يطالعون في الكسب** والمحلاب حتى جمعو المعمدات م - يمار لاصلاع عده معكانو يصعون الاسئلة - واسئلة الأولادكنده مستدهم ممدين أنقاه صرياء مكن أيحطر على الهم لوحدهم تميحاهدون في الاحالة عليها وفي عص الأحيار إمامون المحرب لا س تاحيه من تواحي مشروعهم وكذلك يصعون الحصطلاء ثبهم وكالمأد وكالمستد سده محسده متعلقه بمشروعهم وكمحسبوا سمار الحليب وعلادات معمم سبئًا من مه قع حراصة في الادهم التي يأتى منها الحليب الى بيوبرك او ترى فيم عو شي كره سو سنة عن حفر فيه سويسر وهوليداوصنفوا رواية تمثيلية عن حياة بير به وكنتره حمد النحد. أأخاصه ها النياب ووسموا الستنائر وعملوا سيارات حشميه صعيرة القال الحديب اله فضاً أ مصعراً له ماير دائ من الأنهال المدالة المتعموم العص الأناشيد عن الحياة القرواية إلى ماهمالك من الأعمال لا يداوس المسوعة

وقاء طلاب الصف السادس مرة في نفس مدوسه بمشروع وهو ه كيف كان يدوف الاسدن الحوادث مند اول عهده حتى الاس به محتماً عبد على حكيمية شوء طرق تعدير الاسان على افكاره خلال المصور الراسة الحجاد كما في محل لدلاله على قدراء على موضع موقعه ثم التقاول لى لاعدا الحجابية والصباب على الكهدف أنه الى الكلمة مصورة و عيف شطورت الى صورت صوريه و مشاء الأأهم و من ذلك به داسموا مه دالتي كان اتقوم يمكسول عليها من حجاد والحشاب وحجاد وعظام وردي و حيراً المرواع أنه حدد اللي كان اتقوم يمكسول وترقيها و حيراً المطابع العصيمة التي تصلم الها المساحة الله عدد على داله بهم المثانة الحاطة عامة بتأريخ الانسان ولائة المديمة على مدة وحدد على داله بهم المثانة الحرى كيراة دحمت أنه من حدرافيات والشاء المديمة الله المدينة والشاء المدينة ومن دورافيات فالمساحة المدينة والمدينة والشاء والملاء وعدر دلك

همده بعض الأمثله على حدى الطربي الحديثه مليس لديم متسع من الوقت المحث في في وسائل ملاظات للمرمق العرفية والطرق حديدة الهاسسة على فوالل المعلم

ما الآل فاريد را يكم بالهائم س المدى معلى الصور التي سيكم وأي الماس معطأ من الاعمال وطرق النصر بس التي كمت ما

(وهكاند الدأ المرض صاء كدر علم ما الرابية الآلا تم تتحوا الأرالمين صور قالطهر العط الطرق اللحة يئة) .



الاعمال المرصفية في المدارس الثانوية

اللاستان السيدندوي به المقدادى مدير الثاثوية المركزية

قصد بالاعدل اللاصفية ما يموه به المللات في سير اوقات التدريس والمبدرة هده ترجه بلاص اللاح الاحكام اللاحكام على العدم على العدم اللاحل من الاحكام اللاحكام ا

واد علم بالمعلم حريجي المد سائد ويه سوف شتمول المهل الحرة لاسه في السبل المقبلة وحد علما بالمعمل الحريد على المحيد على المقبلة وحد علما المطرية في العمل الوصائف والمهم للدحول حامدات المراكل بالايكني مكوس الرحولية الحمال لا يحرج الشمال الموقف على ما يسمئل فيهم من هده الصمات المشدن والمعاول و كلمات ثمه المعير واولى قد دتهم والمعتمد بالمعاد بالمداد والمتحدد المحادة والمتحدد المحدد المحدد المحدد والمعادل والمعادل والمعادل والمعادل والمعادل والمعادل والمعادل والمعادل والمحدد والمحدد المحدد ا

طفلات وادارة الحانون او القالمة حدى هذه الأس محمد للمستم عد الأس عمد علهر لرعائهم قاما الله تنمو و انموت مصد عمر الصالب للسبب فيمين ما لمحج في خطفه الما م في الصف وا كنون بهت صعفه من معمل على الشال ما المجار الله الله على المشارة عن انتشبت الفاد المحلم مثل المدار المحلم من المدار المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم المحلم الموارد المحلم المحلم المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم الموارد المحلم المحلم

اب روح المعرسة وحسم، مسمه من لاحمال لاحماله الى يدوم من ها مارساد المعرسين او معون ارساده ما معول هذه الاحمال عدم المدارسين أو المدون المساده ما معال حداد الاحمال المدارسات تعلمو حدا المدارسات على محمد الاحمال في الاحمالات المدارسات على محمد الاحمالات

يتوقف تحاج الاعمال اللاصفية على شيء و عداهم المده لمدالس ما يداء فأدا كان لمصرس مؤمماً بالفكرة القومية عاملا على شرها راسدا في سفيدها الاحال الاصفية متحدا، لهافسهول عبدئد العميات ويبحج المشروح ثم ينتظر من المدالس الل حدالتي بالمه خملاه حدا أو كثر حسب مقدرته تم يسن الفكرة من عالات المحددة الدول هذا ما العمل حي الراب الطلاب تم يستحب تدر محاو يعرش المدل فيها ومن الصروري وضع حصة سوية تقصيميه مدكر فيها الاعدان و المشاريع والمواعيد و لحملات و لاحتهاعات التي يود المداس و طلاب تمميدها في خلال السامة و يحب سفيدها في مو عبدها مقررة و لا يحور عرم الصلاب كلا قل شاها المدرس واعامه و عتهامه، و يستحس تقديمات ر اسبوعياه عن الهال اللحمه بيطام الاعصاء على ما قادوا مه وحتى يشجع عبر هم كمالك ترسير رسوم الباسم الشرح العدم اللحمة ما الحالية او الاحتماعية ما المالية المالية او الاحتماعية ما المالية المالية

دكرد قبلا روه "كوس روح قوميمه بين اطلاب حتى يحرجوا حبوداً عامل النهصة ولمحاج هدد الله كرة يتربب سبيه أن أمامي لدرس الصفات الصاطة في عوس اطلاب وهي المشدث والمعاول واكتساب ثقة المير وتوني قيادمهم عالان مشريمه ولهصم لا تمحجان لا أذا الصف رحاليا بهمد الصفات وهدد الصفات بلعي به سطة الاعمال للاسعية

او السمة وتعين العرق وعدد شده عند برات بدمدرس و بورع الاحد و توضع المعلق المصد الولاسمة وتعين العرق وعدد شده عال المرس و مدرة ، وتوضع ميراية السما المقات اللحمة تحمم الامواد من الطلاب القلسيم أو من المداسم و من العالم و حديثهم وقصائيم و من و يلهم من و حب الماح القامون و لرسوح لقول حاكم التعاول في اللحب و عير دلك مما يمكن القداء الله الموقف المحاجم على الوريع المحل و تما المقاول في اللحب و عيراد دلك مما يمكن القداء الله من المحاجم على الوريع المحل و تما المقاول و المتحرد و المحاجم و المحا

ويشتركون مع الطلاب في اللعب.

اللحال اللحال الأدباء و مسور حدد عدم وحدة المطابة ولجمه الشعراء ولجئة التاريخ ولجمه مطابعة وحده مسكنيه فد لا سكن مد ما داحده ما مسكنيه عدد حدل وابع مسائه يحور ال مسكني بلحده و حدة شوه بالديال و حداله ه داره مسكنيه من الامور المعقودة في حدد الحصالة مداعم من واحده العدالية ما ورقة ويقرأ موضوع ياديا أد يساده من واداره و ما مدال فشال عد ما حداله الحديث حمائل ويقرأ موضوع ياديا أد يساده من واداره والما من عدال عداله ما الحراد في حدد حداله من عداله من عداله عداله على من بوسائل هما الطلبة حتى يشكلمو ويتحديوه ما حدد عداله من حداله عداله عن العمل من وسائل هماه الطلبة حتى يشكلمو ويتحديوه حدد عداله من حداله من حداله عداله على من بوسائل هماه الطلبة حتى يشكلمو ويتحديوه حدد عداله عداله عداله على من بوسائل هماه الطلبة حتى يشكلمو ويتحديوه حدد عداله من حداله عداله عداله على من بوسائل هماه الطلبة حتى يشكلمو ويتحديوه عداله عدا

الوصيه المحداد على المداوية في المحد والا المحداد الوالد المداولات الوصية المحداد على المداولات الوصية المحداد على المداولات المداولات

يشتره المحرج هذه محار (١) كتاب ثقة طلاب عشر التدرير لاسوى عن مالله

المحال داء له (۲) تنظم دوا خداب حدث فور منك الده . (۴) تأميل لأو باح ويستحسر ادخار الأموال ، أنه دعار مستولد في عظم ف حتى بنظل لطلاب بها و بمارسو صوغ ه

4 - اللحال لا منه عليه و عليجية سه منها بدره الاسلام د اقله حلاق اعلاب و صلاحها وحده مقدمة المدحل محد ما مده مد العد و في د حل المدرسة وحد حم موم اطلاب برطرة علاب المعالم والمراب المعالم والمراب المعالم والمراب المعالم والمراب وا

خدم مکافید. لاملهٔ مخدم السد حات مد سنه محله تحریر ، آن محله ند سنه حوال الملاحین م سده واسعد ن منک بر علی لمات د سنجرجین علی تأمین سعاهیم

ه اللجال أمد و المهدية الحدو المدسي والحدو إسامية الحدة تحميل المدسة والحدو الخافظة على " في الديام والحدو هم الصواح والحدو الشماعي والحدو راعية التشجيع المرس الأسلام الماجدة للنسب الأسلام الكورنائية في المداسة

٩٠ و ٥٠ و كه احد له من يحل رياضية الله دوقه الركد قد تؤه ها هل من ست صائع حدد من ست صائع حدد من ست صائع حدد من وحجه بدرسه وتأخف على عائقها بث روح الرجولية في للموس الطلمة و بالمئه عكم المهماء بعامله من الطلمة و بالمئه عكم المهماء بعامله من المحال عالم على حالا عملا قد وبحد قدوة حسنة لغيره من الطلاب.

دكرت أن أهم عامل البحاج الإجرال اللاصعباء هو المنه المعلم والشاطة والرابد على دلك عوامل

خرى منها (١) وغية المدير تفسه ومساساته للمدرسان وتعدونه معهم . (٢) تجعيض عدد الدعات الددر رسيه . (٣) تشجيع مدرس العامل برنادة رائما و تتعدير عمله من فيل ورا ة المعاف ال ٤) تقليل ساعات الدرس والهام الدامس قدر الدعدة لثالثه عدد الطهر حتى يكون عدد المدرسين وانطاات الوقت الكافي للميام يهدد الاحمال . (٥) لا يعطى الطالب لشمادة او لا يتعدم الادر شعرك فعلياً باحدى هدد نايجان



الولد فى ادوار نشوئه

مطاب الاستادة أأدى قبرلعث مديرة دار المعلجات

من قيم هند مرتمر عمل الحل من الأمن الحديث على المرابين والمعلين المرابين ومعلم المرابين ومعلم المرابية المحمد منشمه المنهاد الله سبة به وحدثه من وريز ومدير ومعتش ومعلم المن الحل لولد المواء والمنكل من هو بولد ومن لمرفه السبال فسيط وما اصعف حوالنا عليه مما قل بدسائد و حبهد المنهاء الله في عدم الله المحمد الرابع فرس الحساب المناب فترى الحدي الطالبات ترسير على دفيره حيواناً وهزة او رسير المعلمة بقسمها ، تأخير المعلمة المن المواد الطالبة الى عملها من المعلمة المناب وتداخل المديرة وتمثناً المناب المناب وتداخل المديرة وتمثناً من كل الصنافية و حداد الما المديرة وتمثناً من كل الصنافية و حداد الما المديرة وتمثناً منابع الما الواحد وحال المديرة وتمثناً منابع كل الصنافية وحداد الما المديرة وتمثناً المنابع وحداد وحال المديرة وتمثناً المنابع المديرة والمنابع وحداد وحال المديرة وتمثناً منابع كل الصنافية وحداد الما المديرة وتمثناً منابع حداد وحال المديرة وتمثناً المديرة وتمثناً المدينة وحداد وحال المديرة وتمثناً المديرة وتمثناً المديرة وحداد منابع حداد المديرة وتمثناً المدينة وحداد وحال المديرة وتمثناً من كل الصنافية وحداد المدينة والمديرة وتمثناً وحداد المديرة وتمثناً وحداد وحال المديرة وتمثناً وحداد المديرة وحداد منابع وحداد وحال المديرة وتمثناً وحداد وحال المديرة وتمثناً وحداد وحد

والدكل ما نادي دوم عذاناه بي هده من من الدي بكل القيام به في وضع كهذا م ماهو السبب وماهو العلاج ال بدأ، باتحار هدر العدم بعالحه الامهار نظرة المحث عن السعب والدامع الراكل مد فيد العاملة المدام من عامل السيكولوجي الداميوي معرفه سطحية وعصمه حداً ما كانت اردأ تقيحه من عدمها .

بوضوعه مم حداً ، مصفى له كتب محدد ب ، وليكن سامر على تعص المقط المعورة فيه نعيه نفت النصر وتوجيه الاهتمام ليس غير .

ان للشود النموه ما تموعمه مسمرد مسمسة الاسحاب وفعات ، وتقسيمه الى ادوار مختلفة تقسيما مصطبعا عائله تسهيل المحث للس عام ماعى هذا الاساس تقسم حياة الولد وادوار نشوئه التقسيم التالي :

- (١) من بوم ولادته ان السماة ته من لعم
- (٢) من لسنة الشاعة والرابعة الى السنة الماسعة.
 - (٣) من المئة السامة الى المئة العاشرة
- (٤) من السمة وكادرة بالشرة بي السمة النالم. و السمة عشرة
- (a) من استه النامه عشره أي سنه أدميه و النعم عشرة .

الدور الاول (١-٣)

من الضروري معرفه من النبي عن هذه الله من المعه يعمل الولادة الولد وتولد معه البعض الله من المواجه المدونية والميل من المواجه المراجي من المعلم المعلم المواجه الولد وتولد معه البعض من المواجه المراج المواجه المراج المرا

«الاستقصاء»

عندهاها بندأ بالمثنى يعسم عالمه وترداد معرفته لللشياء الاستماها أعراره الاستقطاء والاطلاع تجد لها سافة متعددة .

«التقليل»

اما التقديد الدي الدأ مند أمل الديم الديم عدد القدادة، ينعب دوارً مهما في تمود ع ويواسطته النحول ترثراته تدايحًا أي صوات أنه أي الماط منقطعه منهيه أثم ينتقل النعير اسماء (هدا لي وهدا لما ما اولدايا) من من من سه أن بطهو العلاقتها، بالانتياء التي تؤكل او تلبس او التي يمكنه استعماما للعب صدب هده المربرة في عمو طور ادم المشهم حتى تصير من اقوى عايات الحياة.

(التركبب والبناء)

وهها من الله من بي سداً بالصهر بياك ما در المانحد الورد بالمان م ياد مه مراجيم الوالم هم المعلم المانية المانية المسلمان كان حدد حوله وماند البدائد المعلق منذ صد لاحد سلال فالمان المان المان المانع على عامله الماقه منهمايين في الأحد 4 مان مان يراهم الماحد العولي الأحران

(التقاط والجمع)

في هذا أندا أيدند باللحد أو حمياه الأنداء الأجاءات بدأيد يسلط أو محمع حتى يصافي السنة الرابعة .

(الحركة واللعب)

یمان امایت میلی او بدایی هدانده الدماه مین خرکه اهامه ایده اکبر می عملف دقیمه می درای از مینانده این میافت در دقیمه مان به قدم حرک انفی فداد از مامت این استاره این هی اساس مود نخان اعلیم کلی الایامی فی ساس مود نخان العملو کلی الایامی الدم این و ایکن العملات الدم میره کمت این العیمی و لادن والادار می یجاب المحملو می اینانده این الدم می اینانده ایناند

(عريزة تجنب الضغط)

ان الميل لمجلب الصعط در د ، حيد هدد به از وغمه في حياد الويد كاير " مايكون احقه الأمن من سدلة تعدد به الأرا كل صمصاص سفاء حسمه ، از دره يمير حصوفه العصب من الموطف لقويه الفعاله على توبد في عرب يام حديد المدور بعض ما يصادفه الولد من مسيدات العصب في كل يبه أنحدته عليه من يام حديد الآخر فتصمط على وأسه والعراقه بالشدة للسرير الصمه ونقيد أه بعضه العرضية حيات والحدد معنا للريازات ونطلب منه الجنوس بدول فيوث وحركة بالسيرانه في عدريق المسرعين والا مارأي ما يستلفت الهوه واراد باقوف أنحره المصب فيد ينفي المعرب في معرب الدالمية المحدر الم

ه هن من عجلت از يلك المعلق من علم مصليان مريم المصال سرسي لأخلاق! (حب الجماعة)

عياول لي العب المدد والقدر ما ساول لي العب مع المير الأشرا مام هم إله فول الما عات الطوال يلعمون لوحده .

(المحبة)

ما المحبه والولع فتدجه المكال من يهم مده مداه ي دو دمن كم حده كانت لم والدة ام حادمة ولا يتموى مين الأهل و العرباء وأسعراً ما بقر مصدم الفيد المدالية الدا كمارة ما فلتهره أو تعاقبه ،

(الميل لجلب البناء)

ليل لعمل كل يحلب علم الأحرس وحصوب في الحكسر الأج ال هم الميل صعيعاً في المحكسر الأج ال هم الميل صعيعاً في المحكسر

خوف : اما لحوف فنظهر ممه في مان يام حماله

الحوف العربري و الفصري على «يتنوله نعص عدد» النفس بعدد الحيف من عده وجود مستند للجديم (الخوف من الوقوع) . والحوف من حو دث المحالية العالية وما مدا دلك بالكون مكتب الماكيف يعرفي العالمة في الحوف من سياء عدادة ، وكنت يمكن تلاقي دلك او معاطلة موضوع مهم حيوي بالعالمة للمعد تأثير هذه العاطلة على حداد الا سال في كل ادوارد، وال من و حب البعض منا معالجة المحاث سيكووجيه كهذا منوضوع وموضوع العصب ولمبيل حملي والشرها الكراسات حاصة وتوريعها على مر بيل من معميل وما دين غيم ما وحد منه يالمه المرابية ، والقرصة سائعة الان لتقدم اقبرا عال الوررة السال حكمات المعض من المتحد عين وصع كر سال كهده المشر عند معميل والأهدال كا تعمل معنيات اللاحرى ولا عليه ترفض دلك ، وحكومة كحكوم الولايات المحدة على سعة المثلة المعاه على وهم القول المعال وحداث عديدة من الحكومة الولايات المحدة على سعة المثلة المعال في دها نقوم بالحال وحداث عديدة من ها المؤلم المعال وحداث عديدة من المحدة المواليات المحدة على سعة المثلة المعال في دها نقوم بالحال وحداث عديدة من ها هالما النوع .

الحَرَكات والاعمال التي يقدر ان يقوم بها الولد في هدا السن ,

فی هداایس یقدر ای پدت فیجال دا مراهٔ وی السه البالیه یعمر آن مجمل ایریماً یسم الاته و از یعه کاسات می در و یعد آن یا حد فی حد در داندهٔ وقد ساهدتهم فی مداری مخصانه یعملوں کل هاس اندهٔ وقرح عطیمین .

يقدر ال يعلس حداثه لوحده ، وما يصل للسمة الشابية والمصف يقدر ال يعلس حواراية . يمدر ال يكتشمس و يحمل الوسخ بالمسكمسة يمدر ال نفسدي الدرج توجده ادا كال له المسمد (محمر) يقدر أن يمفر على الحدل و إن الرفض برقض الفسيط ، ال يعلم على فلامة التمس ، وأن ترميها مسافة سيمة اقدام الحياماً ،

(انواع الالعاب المناسبة لهذا السن)

(١) كا بمحث ككيد خديد و مر خب (٣) كه كان قابل التركيب و العير من
 تشكيل المكمنات بالعبن وسيرد (٣) كا به ساده بالحوس حملة احمالا مثل صبل صعير

لااه ب التي عدل رود و حرف مند . و دو لا الله عدو الرود في عير لا أرو او سنت الحر صاب على مداحتي في ال ما الله المعنى عدو الدرود فيم ح فاخراله والمعلل هما روح اللهب .

حسن لاسئله الدردية ، مقد بالويد على الجول للميع دائرة الله ودلاحظه لاسياء حمة مع عود الطرد في اللغة يضير يكام عن لاسئلها وهند سمي هم السن الدارة عالم الله من الاسئلة شنواء شامواء البس فيماء أن الدادات

من السنة الرابعة الى السنة الساكسة والسابعة

سعده لمجد معدم بحدد لائل سيد الا - در في سكه سريد الماه و الواجه و الماه الدولي الا يفرق بين نه ما دامه الوالد السنة الواجه والمحاصة عشده اليصير الاستعداد الدولي الى المدرسة من تقسد الا بسره ص دو حب يس الاحداث الي وي كرر وارب بحول المقو بلاحة لا تعدد مد المرابع عبر العداد عراية مد المداود عر لا يقصه المقو بلاحة لا تعدد مد المرابع من عدد المداود عراية المداود عراية من المداود عراية المداود عراية المداود المداود

«التهثيك»

العثال قوى حداً في ها الله المها عليه عليه المائية عثر كمه لعص المصل العلي المائية عثر كمه لعص المصل المصل المسل المسل

«القوى الفكرية عموما»

ق هداد سن عوى بدأ دويد ودويد لااسان حوادت حرات عديه وسل الرية الذارة و الدويد من عديه وسل الرية الذارة و الدويد و الدوي

الغرائز والاميال الباررة في هذا السن « التملك جلب الانتباه »

شديد لميل لاكل الحه قدينه المحامص ه الماخ حد اغتث على اودياد ، اما حلب الله المهم المهم في المد المرقص او اللهب والثملق المهر فيطهر شدة و إمهن كا توسعه لمحلب بط الكمر سعف الد اللوقص او اللهب والثملق او سمم الاناشيد والاشماء والارامة اللهد والتبات المحديدة وعلدما يتحاور المحدود من المسروري المهم الرول و نوا مامل ناصه في هدد المرادة و يعرم الانتعاث المحركات التي يقومهما

«المباراة»

لمدراه المدامه لم تقو قوم تدكر المداء الطن احداثا الاولاد تلمب للعط**ن الالعاب لوجود** حامل المدار قافيها والحقيقة ال الولد يمتقد بها مجارد كوبها الدائاً فقط

المحبه الامومد

اما الولع وانحمة فترداد مان تطهر ال معقلهم الشمايات الكدار وكل من العوم من السان او حيوال وعا يرة الأمومة تطهر العثمامهم في اللعب الصميرد التي شحده ثم، كاطفال عمم يجيعون لم الالليمة والصول لحد المسوت يعسمونهم م يعيمونهم الح

انسب الادوات للعب في مذا السن

١ -- كا كان قويا بتحمل لعب الاهلاد الحشن

٣- كا، يساعد عنى الدركيب و الساء و المعليل و المثيل يحد حول لا لات حميميه الدراعة و المحارة والحدادة وعير ها من الاعدال التي يقوم بم السكيار حوهم . الالات الصميرة للمرحة مقط والتي لا يمكن استمالها فعي مصرة كارائه هي مميدة د أنها بثير فيهم الوعمه لاستمالها التحريب أو تنكسر فيحرثون عليها واداما عصد أيحل الكسرة أد يدهم تعاسة .

يين السنة الساكسة والسابعة

السبة العاشرة

«النهو الجسمي»

و هم را ما الما المدار ما الما الأعلى كل سه و لا بيام والدسمى المائي في عدد المائي في عدد المائي في عدد المائي في عدد المائي و عدد الم

« الغرائز والاميال عموما »

حم و لح رحم السده عمل بي قصى حد و تحديث الاشيره التي بهمه حمدهم، محمد و يحديث الاشيره التي بهمه حمدهم، محمد و عديد الله أياسة واخرى سيجارة الوصوفا و حيره تحميم كل همد الاسام يوف واحد تحميم، كلها عواصع حاصه و يول من وحده و سمت به الال عراد حرب و لحمط بدأت تعملها ،

«المباراة والمسابقة»

مأت للد الركتمبية . • • • المعدد كات إفاق الكلم لا ترال صعفة بالمصلمة بالمسلمة . يكون عليه بعد السنة الماشرة .

«المحمة والميل الجنسي»

اما غَية العرائر فهي عن العموم؟ كات قباد . « الانتباع »

كان الانتباه للآق من النول لاه لي الدين بالاند و الحدي اي ما كان الدافع به ديات موققة لسه حاجة عصويه عربرية حديه من العالم بن سنتقبر اله الى السائح لمصدة الما في هذا المن وحصوصاً بحم السنة الداسعة صدة من لمكن در به عام اللا تماد العمال الذي له غاية المحد والذي يقتطني صرف شيء من حيم د موى ما داسمد على ما و بد يطرأ حليه من الموامل اشتبة اللانتمام وهذا يمني الدائم كانه في هذا السران استعمد من المرسدات الانجامية من مديد مثيارات او حياة برقيم م

«الذاكرة»

تقوى الدكرد هما بدرس في هد الن مكون كثر قرامه اللحفط من علام و كلم. لا تران من الموع العماني المدينهي كثرتم هي من الموع المحاد .

(التخيل)

اما التحیل فیحف ، تصایر فو به محدود حسوت محو استه الدسمه عندمه را برأ ال عمر و بفرق بین الحقسق وعیر الحقسق

(التصنيف والتفريق)

الاه کاه فانصه آنهم شی کثر ه کنر در در به نداد انونه علی تمنیز و هر یل صفات لاشتاه د مثلا د لعد تکنفی تکامه کند کرد در سال در سال دعوف صنافها د

الرسوم والصور والرموز

 في الحساب والدول دوسيقي فلحد صور له فكدم في العلم والحلكي ودياد مفادرته على الأنقد ه مدة صول من قدل و ردياد فا نصب استمام والتصميل إند عمم على الخسكر ملها احيراً .

الحاله الاخلاقية

ي عدا السروخصوص خواسمه ۱ مه نصير اولد قدر ملى صنعه بالسه ولا يدقى تحت سلع با الابده عالم ما لاعد ما با ساحه اللى كان سميم قدالا كاناله لا يعود نحكم الطاعة العمياء دائماً بل تراه كشير التقليد لساوك الكان كان و كان مه سائي و مديعي في مسكيره كديك هو في سوكه وقصره فيسالك حسن ما في ساس ساب حدة فقه الما يحمل التحصية المعرو خلاقه وهمية كه ي حصود " ما رامح لاب العامل ما ما مراد الادبي و لاحاثق با ترامي الساس الدين يحرا في الدين له التراث الشائر الله من الإحادة الما سرد

الولد بين سن ١١ - ١٤

التمو الجسمي يستمو عمر من على ما كان مده قدا (اله كان الساب في هذا السريمون بسرعة اكتر من المدس محلاف حمله في الأده را الساعة ، وفي السمين الماب فسال 14 و14 تكون البشات عادة صور ، فراء لك من الماس

من السنده و به سائم قد فوق عكل تعرب الأولاد على لانفات الرياضيا أكبر <mark>من كل</mark> دور او سن هنبي

الاميال والغرائز البارزةفي هذا السن غريزة اللعب

اللول عامرة الله عالم فدرة حدا الرف اليبرة الحراسية الله مسية على الصدة وقواللان . لا يمبلوان اللألدات السام الساعة الرام عليون ما التعلب حدالله مالله محركات عصمية فواد واكلول بكترقه وفكل ساحة دا امكن. و يميلول حداً لاحد لا كل لاصابهم من الله لا حرم الله كال لاصابهم من الله لا الأحرم الن كالت من صيد او قطف او طبح الحداث النائم وداء تحداد التراك من صيد او قطف او طبح الحداث النائم وداء تحداد التراك من صيد المعالم المنائم التراك المنائم المنائم التراك المنائم التراك الت

الجمعوالخزن

ا جمع ۱۰ خرل لا رال قوياً كا سبق ۱۰ معهم اداع می تحداد از اسامیان هده مراود حصوص فی در وس الدار یج وانصلیمنات ۱۰ حمر فداه ادالت ۱۰۰۰ ایظیر فیهم الدان الماما كن و تأثیثها من المواد السوفراد الدیهم ۱۱ هداد الداد فی العدر الاست الدامه یه والمعلومات الدالية وغير ها

الميك للسفر والتنقل

صميف ولسكنه موجود على كل حال احسادت في حد بهم الحد الله الله على المعلم على مطالعة السكتب الجغرافية والتار يحيه اكسالات

اله تزاخ والعراك

يطهرهما البيل نشدة في هذه السن عكم الاسد . منه مد سن (١) مورا مصالات (٢) تقو ية الشعور ب**الانصاف** والمعلل .

غريزة الامومة

قوية في المنات اكثر بما هي في المان

العطف والمساراة

غريزتا العطف والمباراة تصارعان فيديث لاينظر محو المطف في الاطفه كديراً في يكن بوجه لاحال ترى الاولاد من وقت لا حر معترف عن سعته و حديدا السياس في المدالسميف ومن هذا أسن يمكن البدء بتأسيس فصيلة الكار الدات.

الميل للجاعات

قوي جداً حصوص في الدبين فيهم يبالمون الحلقات الاحتماعية لمحتلفة ويعيشون فيهما كأنهم عوالم مصغر داء المحتمل أنهم عوالم مصغر داء المحتمل المستقل المستقل المحتمل المحتم

الميل الجنسي

في من 11 – 17 لا يقوى عارجه بدينتار الا لسات اللواقي وصليس الملوح بأكراً. في السين للاحظ فقط منص التحجن والحياء عرال السات وخصوصا مان السنة 14 – 12 وهذا الدور عن السنب الادم رالعزر الآدات واسلوب المعاملة اللائقة للنساء والسات

الضحك والمزاح

يمياون كثير اللصحت و بداح و يدلمون احياماً في الهرة والسحرية (احق تصايق الكيار ورى فيهم التراعة الم الددفي حدير الالفات والنعبير في الاسماء

بعض صفات خاصة مكل من البنين و البنات

الممات في هذا السريد معنى بالقبيل من لركض و يفعيل اخركات البداية المورورة الممثلة في ارفض والديكات كدلك على للمميل «لماً بالخفاطة والتدبير عثري والرياة على الممول يظهرون ولماً بلاً الات الميكانيجية والادوات الصفاعية. المنات فلي تقدرع وتتمالي بالعصلات المدنية ولكنهن يستمن بالفاض و سارات الابدي وتعالير الوحة

الحالة الاخارقية بوجه عام

نابساع دائره المعاسرة والاحتلاط وتما يجمعه من مطالعته البكتب الادبية والتبر محيه براه

العمل عدا السن و منه محموم في من سمير و العمد المداد المداد المداد المحموم و هدا الا العمور هدا حق وهدا غير حق و السنال على عداد الا مداد المداد المداد الشخصية الذاتية ولا الله الله الله المداد الم

البعض من النقط الضعيفة والقوية في هذا السن

- (١) عدد العاطمة وصعب صدة المدرجة العامل ١٥٠ ما العامل المراجة المراجة العراجة العراجة العراجة العراجة العراجة المراجة العراجة ال
- (٣) مديد المدور مدرف بالده من المدار في الطفه او الجميمة المتسبيان الديد وهو الدار المدارف ال
- (۳) ولاه و دوه عسراه بدل سده با الدام ۱۵ مد با کمهم فوی تحدها
- (ع) لاباس بقوة شعورهم بالمسؤه مداد ما مده مدال أراد ما لاهام معادلكن أن تمرك للمهام معادلكن أن تمرك للمهام مساء بية المعاطيم وليسمهم وتصرفهم البوس و حداد ما ما ما مدكانهم وكذير من الوالدين الحكياء معينون لاولادهم مصر و بها لتعويدهم على الاستقلال وعلى الخذ المسوولية عموما
- (٥) عكام من مدين مدين مدين الطاعة محمظ النظام

فيطيعون كاكر المره والعبرس

- (٦) يعنظره أبهال محافظه على لأراب همده به ما أداب ما أدة أنه عاه ت أو محادثها ع (٧) خاريد مدير مصص فاس ال المعهد ما مسلم ، كاليم لا يدهال القصايرة مهياء
- (A) ف دار السدة به ديه من أخا لا السعم عسمة و باصية من طبيعته ان يريل هذا .

(۹) السعم، دا تحلن به ري لأن ال صفيف د سايمه دادي في الدياس . ودياد بيرالموسيقي والرسم «الاوال».

(۱۰) عصاصور من المديد لاحاصه فا مأهو الصدق ? » و هاددا يجب ان لا د كند / » داس ها لامه با ما . . . د لاد ب رأحده المام لاحلاقسه موسطة حدة من حاصه مالات الاحه .

الحاله الفكرية

رداد لدد والد با مه م شعف بالدد اله م الديار الماكم و يتعمق و يترجم ماهراً على قال م يتعمق و يترجم ماهراً على قال م د م الحرائد الديار المالا رفاء العامر المال من حريدته العلاية م د م القالر المال على المال المال على المال المال على المال المال على المال الما

حاله الولد النفسية بين ١١-٩١

 هدا عن الجهود الفكرية والعصبية، خسمه التي يندوم الأم ت الحسر في احسن واقوى حالاته مقاهمة الأم أص والموت .

التعليد

عى اشده فى هده الدوره د نظره الى الساب واسس حواب ولاحظ ساوكه عموها كال فى طريقه تسميعهم الدرس، و فى التعامير هالالعاص اه فى الدسهم النائه اوفى ساوكهم فى الشوارع والاسواق ه اد لاحظ كل هد برع نقلاول ، يدس احده الحاكيت ايس لامه صروري مل لال وقدام بلدسونه تحمل احداهن الشطه لدس لامه ضروريه مل لال ساب المدرسة يحملنها و يترث الولد احباما حقسه من حاد تحسه و محمله و يحمل حميمه من ورق لال رفيقه بحمل مثلها .

في هذا الس ايصا يكثر الاشمئزاا. والصد تشمئزون أن حرج و من عبن حراء احياء و من رائعة المص الذكولات العادية

استحسان الغير

الميل للحصول على استحسال لعير على شاده وحصوصا استحسال اعصاء الصف او الحمدة المتدال المهاء لا بهدول أي المكار كابرا الداكل هداالسوم الدب الادوار بلحكم الدالي الدي يسير عجر وأي الصدة المدبه الدلك ها سديد والاحساس الدائر وسريعو لالمحار

حب التفو ق

لمساعد على تحسيل لمنائج مدر يحاء ويمكسا بالقدادة والارشاد الت مبقى هذا الميل وثريده تساعد على تحسيل لمنائج مدر يحاء ويمكسا بالقدادة والارشاد الت مبقى هذا الميل وثريده قوة وثريل منه الشعور الذائي لرائد فيمعي حب لمعرق في العمل لمحرد الميل للتعوق أو لمحرد مديل للعدمة حاليا من العامل الدائي كشل على في البياة .

الخيال

في هذا السر يعيش الفتى والفتاة في عام الحياب والمستقبل اكثر من عمشهما في الحاصر و فكما هما تمثلي حلاما والممال وشهر ت و إعائب .

العاطفية

وتكون العاطمة شديدة وبحاله هائحة ولدا وحب ال يوحه المربول في هساما الهور العواطف الهائحة لحوي ومسالك واقمة مهيده عديد للهثير بايحاد مد قد ووسائل للتعدير عن المعس ال كالله يوسطه الالعاب الرياضياء أه العبول لحيله و الادب أو المحترات أو الاعمال الاحتماعية والمحتراة عدا هو الوقت لمتح لابواب الاحتماعية والمحتراة عدا هو الوقت لمتح لابواب الاحتماعية والمحترات العكرية والدبية والعبول الحديد كالمحتراة في عامل والمدات العكرية والدبية والعبول الحديد كالمحتراة المعتراة المحتراة المحتراة المحتراة المحتراة العلم عدا هو أقصل من الهديب المواطف ورقم المعتل للوصول الى المتل العلم عادات حد العمل عدب الحير من حل العمل و حيراء الها المدامات الاجتماعية والتصحية المحتراة الم

الانسال في هسدا الدور في امواح من الاهواء والاوهام والتردد والمنس والانعصالات المحاثية من حرن الى فرح ما من شك الى يقين عامن عدم الى كرد و شخائزاد ما يهوى المتى أو تهوى الفتاة اليوم الشخص العلائي وانعد فصمه اشهر ام اسانيع يأخد عيرها محدد .

الغرائز الاجتاعية

المين الحتسي والميل والاحتراء لمعص السكمر من عيرات هذا السن ، وهو السن المسمى يسن عمادة الانطال ، والويل لذلك الشاب الذي يدعت يميناً ويساراً ولا يحد من تلق به همده السادة ، فيشفر بهذا النقص وربتعض ، واحيراً يمحد ويشوه رسر نعله لحمالي فيلتقط من تيسر له مر الناس المدريان. الها تأثير هذا النقص على الشبية واحلاقها فلا يصعب أدراكه .

الحالة الاجتماعية والسياسية والدينيه والمدات الاحتماعية والادبية تسيطر فوق كل مدة اخرى، المبرة والحاس الديني والسياسي يكونان احياد الدافع لكل عمل ، وكثيراً ما يقاسي الوقد من الشكوك الدينية امحتلفه لتي تتسارعه ، فعلى المرابق الرابق الريهموا في هذا الامر وجدبوا الشعور الديني وال يساعدها الطعل على تأسيس عقائد صاحه عبر مشوهة .

الحالة الفكرية

قوة التمكير المجرد تقوى تدريحياً في هذا الدن حتى اله لما يصل الولد لسن ١٥: ١٩ يكون مستمداً لادراك العلوم العلميمية والرياضية والادب.

هده بعض الميرات والملامات الفارقة الصفات و ميال الاولاد في ادوار حيائهم المحتلفة وليس لديما من السكتب العرابية أو المحلات الترابيوية ما يوسع ما يوماتنا في هذا الموضوع.

وعلى كل فان هذا النوع من المعرفة محتصراً كان أو مفصلا هو الططوة الاولى . أما الفطوة الثانية فعي تبديل وتكبيف حياتنا المعرسية والاحتماعية نظريقة تصمن الاهتمام بهذه الاميال والمواطف والقوى المقلية فبعشأ الولد كامل النمو في حميم مناحي حياته وهداما ما تقوم به اليوم المدارس الحديثة في أنفء العالم الغربي



ألصحة والنظافة فىالمدارس

المحاصرة التي القاها سعادةمدير المعارف العام

سامی بك شوك نی المؤتمر التربیوی

اسمحوا لي قبل ال الدأ يموضوع محاصرتي ال اقول كلة حول الروح القومية في الأمم ومبلع تأثيرها في تكييف وتوحيد حهات البطر العامة.

لابد لمكل مجتمع مران يصع امامه مثل اعلى يستهدفه حبي السير في معترك الحياقة وكانت هده الامثال المليا في اعتممات التي عشت ماقسل التاريخ هي رعماه القبائل والسلاماين والماولة، وكانت خططهم وافكارهم هي الأمثان العليا للمختمع . ومن ثم أتت الأديان وأصبحت عاياتها السيامية هي الامثال العليه يا وفي التمر التنامر عشر البعثت الروح القومية فصارت الامم تدرس كل منها تاريحها وتستحرح منه كل مايحملها تشمر بالعرة اوالاياء، فصارالفرد الماي يؤمن عهده العقيدة يشعر بارتماط وحب عطيمين نحو امته ووطنه لايقل عن حمه وارتباطه الي بيتمه وعائلته ، فيصير يعار على كل ما يمس امته و يسعى ــ في كل ما يحد من الفرض في حياته الاعتبادية ــ لتأمين مايمكن تأميله من النفع لامله عاودهم مايمكن حدوثه من الصبرر لوطنه ، فيصبح شموره تحو ملاده وامته كشعور لتديمين والمقشمين نحو الليشهم واديالهم فكا أث هكدا متديمين يصحون باعرالاشياه، وحتى الرواحهم، لاحل أعلاء كلة دينهم. فالمؤمن بالفكرة القومية كذلك يصبح شموره من ناحية امته و ملاده من هذا الموع. ومتى تعلمات الفكرة القومية بأمة ألى درحة يعتقديها أفراد الامة ويستدوقون التصحية الفردية لاجل المحموع أصبحت لابخشي عليها من شيُّ . فالفكرة لقومية في لملاد الأورو بنة من هذا النوع، ولذلك تحد أورنا هي أرقى الاقطار شعوعا، فالتصحية تصبح الشعار الذي بقاس به مبلغ حب الوطل علدلك تجد الامة تتهاقت على السلاح وعلى محد الد ماحرت حرب ، والتسكت في قبال مع عدو ، وثري من الحية الاحرى يتسابق افراد الأمه نحو الاعمال المطيمة التي محلب لأمهم المصر والمحارا.

وما سبب طهور هكدا صعات ومريا والتحصيات في لامه دن الا بعندن اروح القومه في كل واحدة فالكل يصبحون منه فعين البيل مقاصة هو سقوق على عيرهم الصوروا حيثاً فيه هماه الروح فكيف يكون حبال بدق باقوس اهجوم التراب كل ما حد ترفي سلاحه بالحرب فيهجم و الطميكية مال كلا منهم يصبح محماً لموت فعلا المهتف به الحوام التي برى موته، ومني ما اصبح فراد الامه عوتون الشرف عالمكون تبت الامه قد الصلعات من كل ما يقف حافلا من التقدم في سبيلها الامه عوتون الشومية تسلمل في النفوس في درجه يرى الشخص نفسه محما الموت وهذا منهى السعادة التي لصله الاحتمال في النفوس في درجه يرى الشخص نفسه محما الموت وهذا منهى السعادة التي لصله الاحتمال في النفوس في درجه يرى الشخص نفسه عما الموت وهذا منهى السعادة التي لصله الاحتمال في النفوس في درجه يرى الشخص نفسه عما الموت وهذا منهى السعادة التي نصرة التي نفس وديفه وترجمه.

فالامة العربية حداسة تحيل وترعب ب تطهر بنظهر الكيال وانسموه شرف في المحتمع ويستهل حداً عرس هده اره ح بها هاستها و ستملال مو هم بالدسمة للامم السباردة اللم التي لا تتهيج و بعددة عن الحدل يه والتي هجمه من الحسم بهم الكيم و حلف مهم منيقنون من ال في الامم العربية الحدوب مرحم الحطربة وحدث منذ في لامنهام والمهوض، ومما لا سنت في هامنا تحل العراقيين سناوم باعضم دور بهد الانتمام المهمة العربية .

موضوع محاصرتنا أليوم

الصحة في المدارس

درس عظ العبحة يقسم الى قسين

A... الصحه العامة 4... الصبحة الخاصة

فالعامة هي التي تبحث س صحه الفرد الذي يحيد الحياة التي تحياهم معظم الامم واما

لجاصه فعي التي تبحث عن صحة الفرد الذي يحدا تحت شروط وطوف وهوامل لاتحياها. كترية الامة ع و بتميير آخر ال خلصة تسحث عن هيئات التي تمكول حسب طروفها وحالاتها. مثلا كحياة الفرد الذي يعيش في الاسطول ، فا صحة التي تبحث س هكد موضوع آسمي حفظ صحة الخيال الذين يشعلوب في المسحم او كعفظ صحة الخيال الذين يشعلوب في المسحم او كعفظ صحة المال الذين يشعلوب في المسحم او كعفظ صحة المدرس . ح فهدد تسمى صحة الحصة وموضوع كلامه اليوم احدد فروع حفظ الصحة الخاصة .

قدل او حر العرن الدسم عشر اله في و حرد كان عم الطب عبد ما اكتشف فيسه من المشريح والمسيولوجيد دافض كثيراً لعدم اكتشف الميكروب الدي يوند الامراض السارية سوا اكان في المبات أو خيوان أو العشر حتى الشمات بالسور للحراثيم و لذي حدث دلك الانقلاب العطيم وقد كانت لعميه أحر حيا قسل هذا الاكتشاف للتعلي بالتعلق والاحالاطات عمده أو صله لدد ماض والكي عدد كتشاف للستور اصلح 40 بالمائة منها الذالم يحمل الطبيب كا تنجع ما المناف الطبيب كا تنجع ما المناف المناف المناف الطبيب كا تنجع ما المناف الطبيب كا تنجع ما المناف الم

كل المصاوة الحديث معيدها و سدل تمريعها عاما المد كتشف باستور . فقد كانوا يعرفونها المصاف حاصة يا فيعولون الشي تصيف حكولة ليسافيه رائعة عير حسدة لان لوله شماف اولأ به معسول حيداً الله . ولكن بعد كتشف باستور تبدل لمعلى حيث اصلح يعمل بالمطافة على كل هافة لا يوحد فيها ميلحدووب فلم كانت صفات الله المادة ومتشؤها ومصدرها تكور عليمة دا م يكن فيها ميكوات حتى العامد الأشاء عن الجال و فلاق تحكون حيله ادا كانت حاية من الميكتون على المعادة الأشاء على المائلة هددا تسطيع بكل سهولة ال بتحشى كل ما لا ينعق مع معلى المطافة واهم فعامة تقوم عليها الصحة في التعادة الفرد حتى ليس الديا فلموامل التطافرات فسيولوجيه تريب ن البدرة السابية والحامة خلف في المحت للميش بديا ولكي الطروف والخالات الطبيعية تتمب وتهدم وتحظم هده او خيوا ية حلفت للميش بديا وليكي الطروف والخالات الطبيعية تتمب وتهدم وتحظم هده

اشحصيه دات لحدد حتى محمله، ومحل في صوار الشنجوجه فتعتهني فالموت. قادا تصورنا بامكال تحهير وعدم تمريض هذه الشخصية فلعو مل محط فد نظيع أن تؤمل الحدة الاندية الحداد الشخصية ، وهذه المواص التي بهدمها يمكن تقسيمها إلى تلاثه اقداد

١ - العامل ور أني ٢ ـ العامل الأيكرة في ٣ العو مل الطبيعية الحارجة .

و صمت نبى عبيد يمكن محادثه هوالارث قادا برث المرد الشي الفلالى وحهاره الفلالي وحماره الفلالي وصماره الفلالي وسنصوه الملائي مريض و د فص ويستحيل او نصاب تلاي هذه النقص. لذلك ترى الم المواضيع لتي د سهده الله من وحهة حفظ لصحه هي لاهما ويصحه افرادها الصعفاء المبتلين نامي اص يمكن نقلها لاحفادهم في الزواج ،

المسحد مكافحته محديد مسدل سهده لصحة فهو الميكروب وهذا بعد اكتشاف باستور المستحد مكافحته محديد مسدل سهد حدماً كالكي عرفول الامراض المنتشرة السارية في اورويا قدل اكتشاف باستوره قدر بع الصد بدكرك حوادث مروعه حدماً ومهولة فيا مجعى الحسمه والطاعول واحدري المنشرة بين الاه و بيين وكيف كال سترات ومشات الآلاف من الصحايا تدهد من حراء عدد الامن من المال الآل المصل الاكتشافات الحديثة فقد قلت الامن من في أورونا بدرجه أن أصبح صلاب جامعه برليل الطبيه لا يستطيعول الحمول عن مريض بالتيفو لبشاهدو هذا المرض فيصطرون بدهات أي حدوث وعرب وزيا برؤية حوادث من هد أسوم يا وه الآل لا يدهدون أي هدد المحلات الابعد الاستملامات الموسانية من من من موسكو وعيرها مثلاث كال في مدانهم حريض لكي يستطيعوا من أوسال فيسانيان من موسكو وعيرها مثلاث كال في مدانهم حريض لكي يستطيعوا من أوسال عيد هدا هدون الإسال عدد الامراض من أوريا المراض من أوريا .

واما لعامل الذائث الذي مهدم الصحة فيو المو مل الطبيعة وأهمها الطقس والمناخ.
 وحي ن هده يمكن لمدينها الصاء الوسائط المدنية العصرية عادا كان الطقس بارداً يؤثر على

الصحة ، تتحد وسائط التدفئة في السوب لدر الأمراض الصحبه التي يمكن أن مسهم عن العرودة ، وكدفك في الأفايم الشديد، خارة عن الاكتسافات مكدت الهيئات الأحجاعية من اتحاد وسائط الته يد مسطف الحوام معرس الساءات فنقطف حوادا والمواء .

وصحة المداوس تاحد قدل كل يئ سعر الاعتمار المده . و با لا او يد ال الحث تعصيبيا على كيفية البياه ع لال ساء مداوس مع الأسف المحتوي على شروط فلانة حداً من الشروط المطلوعة تحت هذا المحث . علمال كل شي محب ل تكول المدارس عبر متصلة من اطرفها الارحة بساه وأقرب ساه عليه محب الريكول دمده الدرجة الإيحول دمل هود الشمس والمساحة التي تكول دم البيائين محب الريكول دماه من السعد وقت طهوده و معبارة حرى المتكول المسافة بين الوالد حداء المدرسة والمدالد ساقل من ربعاع اعلى حدا من و عددتك هذه المساحة تسكول المسافة من وحجة حروال الهواء متداهة عوائد اشعة الشمس التي هي الكبر المساحة تسكول المداهة عن وحجة حروال الهواء متداهة عوائد اشعة الشمس التي هي الكبر معقم وقاتل للحرائيم و أكل ارض تعرض الشمس نصت النهار الكول المدوران الميدة عن المهادة الشمال المداسة أدل هو المن تكول المحدوان الميدة عن الالمهاء الالمدودي و

ثم بأتي الى الصفوف، وطبعاً قبل هذا مواديه المدرسة محب الا تكون مساعدة لنقل الرطوية فعمد حروج الاساس فيق الارض بحب ال يعطى بارفت او ما سد كله مدم بارطوية والصف بحب ال يكون واسعاً مرحه بحسب عددالبلاميد لدين فهوم كنهم ومقدار خابص الكاربون الذي يكون في المرفه بحب الايريد عن واحد من عشرة الاف من المرفه ويحب وحود شمانيات، اصافية لائمه يه وهذا ما تمتار به المبوتات الحديثة، والشمانيات بحب ال تكون خس وساحة العمق الحاسبة فاذا كانت وساحة العرفة في مثراً مربعاً فالشمانيات بحب المتكون مساحته العمق مثار مربعة ، ومن ثم الرحلات والمقاعد بحب ال يؤجد بعلم الاعتمار عمد صبعها طول ساق العلمل وعموده المقري والعصد والاستقامة الشاقولية للصدر والحديم

وعيرها . ويموحب دلك تصمع رحلات لخوس. وبلمعي الا توحد في صفوف المدرسة أوساحة عرفها اي شيِّ مساعد لاخداه الحراثيم . ان أصول التأثيث لعصري مؤسس على هده القاعدة حيث أصبح البشر يعتبر أحس الأشياء للبطاقة أستعن أخلد أه المشمعات فأخشب المصقول لانه يمكن مسجم وعسلها تستهوله كما الهالا تسمحلمكروب بالنزول عليها . قصوا وا الدا عشام تبطيف هد السته (ستار مركر له حيث الله اليه) تحرح عشرات السلتيمرامات من القواب وقيم ملايان لميكرو ناتء ش الوحمة الصحبة عدد الستائر مصرة فلدلك ينسي عمام استعيب لستائر الاعبد لصرورة السعمل بدلها الشمم او خشب أعجى الذي يمسح لسهولة ولا نعيش البكرة باب عدم. ثم يأتي بي لتعبيد بعسه متى بلغ قاعده وحود المبكروب في كل محل غير بطيف فيصمه الحل يتشم عن لس هذه الاشباء هي يحب ان تعمم في كافه الطمقات وكل مهدب ودا من عديه إن يعطي قديم من وقته أن الأهمام الصحته فهو يجب أن يعرف أدا م يكن مسطراً أن لا يصافح احدً . و كالميكر حداء واحدة : كال عبديد استاد بي رميلين كانا يسيران سواية وتحن الصف فسير ورامهم في عرف المرضاء ليعطونا فارساً عن فلك فلما قاتر شا من الباب كل منه، كان يجاف من فتح الناب لئلا يلمنه فكان كل منا يقدم صاحبه فلا يرطق وأحيرا دوم المات احدهم بيده لمد العطل اده تقسير من معطفه عدا دليل على الاهتمام الراثد بالصحة وحتى أني لا صافح الدس لا "تى تصحبهم الا وأعسل بدي بعد مصافحتي أياهم. عليكم أن تحمير هذه الاشياء حرما من المساساتكم الا بتمرضوا الا تصافحوا شحصاً لم تكونوا اميدينمن سلامة حسدهم ولاتصعوا ايديكم الكسم تعتقدان نها عيريظيعة على وحوهكم وعيواكم ال هذه الأشيره لا يعملها التصيد الأادا وأي معلمه ومديره يقملها لأنها تؤثر اذ داك فيه ا كنر من الدرس، ثمن مستحيل أن يوضق متعد أو رحل عاهم ما هي حفظ الصحة والجراثيم والميكرو بات والذوق

اخدلنفسك شعى

المصيدد التي تاء ،حد حتى افتدي الحلي المر عدرسه تطبيقات دار الممان في آخر حتماع من احتماليات المؤتمر -

> ڪم حيفت ي حوله آری به کل ممی قد من كالحار عنا أكيب فيد مجره كالعرق تلم وهما على المورب حبابا فلوت اولى وجبا

کا عالاً سی فلہ تعلی الکٹیب معلی وكم الأمات حرثي عد وقع الفلب الجما الشودة الحرن ساوي والميش سنتر هموم وللسرور زمان رمن الوصول آية 💎 حييات ططاب هلا اقنا اليها باقوم معنى ووزنا ترصى الهوائب كأن ان ڪان هند هيء

ورضوت بالذل دعنا منا اراء تدنا بان قــد بات قرنا لموطني اليوم ركسا في القوم ضعماً ووهما

دعنا بربك ممن وقم نشاهه شهوطأ وميعبه بنهوض اك معمينا اشيدوا لا تعبأوا ال وأيتم

ويكم الى الحد حصا عليكم قد الملاه عليكم قد الملاه والمخنا التي وفطا التي وفطا على والمغ معى قد غيما غطى الان انتهما غطى الان انتهما قد الحطوا الحق ما عن اخدها قد جبنا

قطر العراق سيبي الله عليكم حيماً ولا تحييوا ورده كونوا الى الشعب دوماً ودر بوا ليلادي ودر بوا ليلادي هيا اخلقوا ليلادي ولتعلموا اليوم أما لحكننا سوف نمشي ولتأخد العق عمن قريب فلا تنال حقوق فلا تنال حقوق

. . .

فارکب من العر متدا لمن بری دیه معی ام رمت بالمز شهنا ای المدارل سکما

هـده الحياة دروب والمجد يصلح دوماً هل رمت باشعب ذلا فاحتر لنهـاث شعى بغداد بي

أحمدحتى المحل



مقررات لجنة التعلم النسوي

لجنة تعليم البنات

للقسمين الاولى والابتثائى

احدحة ای کتب عرائیه ذات حدارات تدالی مدارك الصعار وصور ماوریه تشوقهم
 وكلم مكتو به بلمة نسيطه متدرحه می اللمه المامیه الی الفضحی

وحمل دووس الهندسة من المدارس الانتدائية السنات كوصوع قائم بنفسته وحمل موضوع مقابريا الهرس الحداب ونظييقه عملية.

۳ تعميم السات في الموسيقي الصوتية والحصار معلمه سيارة من الخارج لتعليم ذلك الفن وارسال البعض في خلاح للتحصص في هذا الموضوع.

ع- احصار ممده حصيصه دورس ارسم من احدارج النحيم في دار المعدات والاهتمام
 والتأكد بإنها قادرة على للعلم وليست فديره في ممرفة فن الرسم فقط .

هـ ان يبدأ بتدريس اللغة الاسكايزيه من الصعبي الثالث والرابع وأن يحسب الدالث مدرسات سيارات من الحارج لعدم وحود عر فيات يعمل بهد العمل ثم ريادة عدد الساعات في تعليم هذه اللغة .

٧- اصلاح ملهج الحساب الصعوف الأسدالية

۷ تمین عدد ساعات البدر بس سامات الصعوف الاولیة انتصبح (۲۸) درساً ملا
 من أن تنكون (۳۰ أو ۳۱) درساً .

ان تعطى المديرة الحراية المطلقة بالسلطحات البنات الي صورح المدوسة التطليق بعض الدروس على ال تحدر مديراية السطعة الديث قبل سفر المدوسة اليوم.

۱ عداد معلمات حصيصات الصفوف الأوليه والأهام بالاكتار في أنحصير معلمات للاول والثاني .

١٠ - تعمير الدرس الاسمائية والاوليه يشه حاص بتدبير ألمائل واعداد كتب لدلك
 عير السكتب عصرية وما يواص العرق .

١١ – ١١ أغادح لبيوت متوسطه في المدن الملاثة المهمة ليطلق عليها وريادة عامده ساعات تدريس في تدرير المائزل .

۱۲ ریادة مدارس روضه و دا کان هدا غیر الاحتیال فتح صفوف تمهیدیه فی مدارس الاولیات.

١٣ - الاهتماء متحصير مدد ب لبدس كالاهتمام متحصير مددت لاي فرح ١ حر ليكوب الدرس مقيداً.

۱۵ -- ال تعرف المامة الساب محويلها «المداسة الل مداسة ومن لواء الى آخرو الحبارها قبل البت بالامن.

10 سناه مدارس صحيه ترافعها حد أق ولو صميره ليسميد ملها الطالب ثم محميرها بالاثناء ملها الطالب ثم محميرها بالاثناء ما المعلى المروالانتداء مدلك في الدارس الاولية والاسدائية التي هي في عير نمداد والموصل والمصرة لائها الكتر حاجمه الى المساعدة من سواها

١٩ - الاهتمام بالراسبات كثر من سسين ووضع قانون اسكيمية معاملتهن وفتح صعوف
 (حاصه متأخرة) كما هي الحامه في كال المد اس الاحمامية

١٠ ان تعطى دديرات المدارس الصلاحية في هديم ملاحصتهن لعدرسات عندما تحد
 منهن ريادة في التبرح و سراه في اللمس -

لجنة تعليم البنات

هول المرابح

٩- يحت اعظاء موضوع تعليم الديد كيف يدرس في دور بعدين و لممات
 ١٥- يحب اعظاء هدد الاصول المعلمين في كل مدرسة من قبل المدير في مدم كل سمة
 ١٥- همات كاب ومقالات في هدا الموضوع يحب برحمها و نشرها

عصاء نظر المعدمان والمعدن والمعدن إلى حفاع المعدة مع عصاء الصف حصوصاً فى الصفوف المعدوف المعدوف المعدوف المعدوف المعدوف المداعية المدا

عدر من حصر ف كا الواداء الذاهة من يحتلف الحالاف سر الولد و باحثلاف الدرس ولدا يحد مراعة دلك في وضع حدال ماعد الدرس وتعديم الوقت للمواضيح المحتلفة.

مقررات لجنة مدراء المدارس

اجتمعت لجنة مدراء المدارس و مدير ب أنحت رياسه الدكسود الحدي وكال هاشم الألوسي مقرراً للحدية ودلك يوم الأرساء في السامه الذلاء لله للفهر وتقرر ما يلي : —

١ — ال يعهم المعلمون والمعراء ان لعايه عن مدارس الأسد ثبية هي لعرائيه وعليه على تشخيع بقاء الطلاب اصول وقت ممكن في المدارس الأسدائية ولم. كان الرسوب من العم المشبعات ومن هم لعوامل في ترت لطلاب مقدرسة فعلية المن طرف الحالية في التعليم تعمل عكن المصود من لترائية الانتدائية وعلية فيحب ان الما تشجع كثرة الرسوب في المدارس.

٢ --- فتح صفيف تحصير إذ الصفوف الأواية في مدارس البنين أو اللا كثار من رياض
 الاطفال في مدارس البنات ،

٣ -- الطلب من المديرية العامه ان تدرس وصعيه الامتحالات العامه من حيث تأثيرها السيء على الدو بسء الامتحالات في الصمال الرابع والخامس على الاحص في تقريرها بحيث يزول هذا التأثير.

تحميف المتهج الانتدائي وحملها كبر ملائه بعثمة الطلاب وللمحيط،

ال يكون قيس عدد دروس المدراء في لمد رس حسب وسعة لشعل فيها أي كل ما كان شعل المدير اكثر يكول عدد دروس المدير أفل ،

جلسة المدراء الثانية

١ - ارب محلس ١١٠ يرس بمثرف نصره ره انتكانف واوثاق ما اين رحال المعارف
 ورحال الادارة .

 جاعة المديرين بشكرون من يهممون نشؤون المدراء والمعلمين وتعرير مركوه الاجتماعي هذاك.

٣ - بعض ارحال الاداريين يتطسوب من المدرسة اعتلا تدي الصلحة المدرسية
 فيحت أن لا تنت عدارف في تقاربرهم الاستداللجفيق الدقيق بواسطة رحاها.

٤ — أن ينطو في حاجات المدارس القرو بة وتسعف عا تنظلته الوضعية هناك.

ه - ان ينظر في لتسهات ادا كانت موافقة القرى

٦ - يطلب الى ورارة المعارف المهاج باصدار محائف مدرسية .

٧ – إن تشمل المادة في منع التدخين الدارس الانتدائية والثانوية .

٨ — رفع دفتر الدوار .

- ٩ حدق محيفة حلاصة المواضيع ،
- ١٠ ي تكون خدة من الأهليم علمير مساعدة الممر ما يعض الأحوال الأحرى -
 - ١١ يطلب أن رمين في محالس البيديات محصصات علموره عاسم أند مرسه .
 - ١٢ ر تدعي الو : د سميع طبيب حاص لمدا س كل لواء
 - ١٣ ال تصمح الكثافة ولالكول حدية
 - ١٤٤ النظر في ملهج الأعمال اليسوية يحال الي لحمه فلية في و ارة المعاوف.
 - ١٥ تشجيم المراسلات بين المدارس العراقبة .

١٨ ـــ عدم تحييب المدرس الى الصالب وقية احلاص المدرس.

- ١٦ -- فتح دورات للمعمين والمصاب لتقواره اللمه الأنكايراية
- ١٧ يحب أن يكون المنهج حسب العلياج الجنسين البنين والبنات.

عوامل رسوب الطلاب

9- سروحهه صحية ٢٠ ضعف الدرسين ٣ - صعف الطلاب المالي . ٤-المهين هـ لكتب ٢- كثرة الطلاب والصعب ٧- كثرة الواد وعدم افساح المحال للطالعة . ٨ - اعتباد المدرسين على الصريقه الاتكاليه ٩ - عدم استقرار العلم والمدير ١٠ - عدم وحود وسائل في البيت تمكن الطالب من الدرس ١١ الماعدة وحود ساعات فراع كافية للاراسة . ١٢ - قبول طلاب الى الصف الأول عرام صعير حبداً ١٣ - رسوب الطلاب في الصف الحدمين غدم الرعبة في المحتار الطلاب في السادس توجود استحادات عامة . الحدمين تاثير عالم المدرسين عدرسة واحدة (عدم الساواة في الكماءة) ١٧ - كارة هدد استعات المدرسين بين معمى مدرسة واحدة (عدم الساواة في الكماءة) ١٧ - كارة هدد استعات المدرسين

مقررات اللجان الفرعية للمؤتمر

مقررات لجنة ^التعليم الثانوى الماهم

جنمات خمه التعليم الذيوى بدائمه ساهيج وأتحدث القرارات التالية ١- ان مكون عدد ساعات المدرس في الاستوج الاا كثر من عشر من ساعها

 ان يكون الثمارين النظرى وقد ١٥حد عن الدكون الأعمال اللاملهجمة والدروس العملية عد الطيراء

٣- ان تكون بدارس لتابو ، عني لاشكال لتابيه

اً سه مدارس دات الرعاب مهلیه سایسها به ایپ انطلاب علی بعض الحرف والعلام استخد عمل وهده تقسیر الی قدمین(۱) مدارس داب برسه مهلله ی المان یکور الاهتمام فیها پالصناعی و لتحاره بالمرحة الاولی (۲) مدارس مهلت لله ی مهلی داشتون ایرداعیه

تأسيس مموسه ثانو يا ماحدة لاسداد لصلاب على اسم دولته يحدر طلايم من اطراف الممدكة بالامتحان وتموس المعمد المطريه وما يقرم للدحول الحممات م لتحصص في المعوم المحتلمة مان تكون هدد المدرسة داخلته متها، منذا كل لعملاس م

ع - ال الهائم الحكومة بتوسيم مدارس الصاباعة الحاسة السعى خلب ما ما عكمهم يهيئوا طلاء يستطيعون دحيل الاسواق كسحان

صحل بعض المدارس المتوسطة في الفارس المدوسطة في الفارس المدارس الموسورة أعدت شر ف ورازة المعارف والمنقدم الحكومة مساعدة الفقراء والأذكره من المدارس على ملقتها الحاصة الدلام من الدفع الحكومة على المهد ٢٥ رفية المهارية في وقت الحاضر عا وال يفتحت الطلاب الدس والمداه كليم الحكومة على ساس الكفاءة والاحلاق الحاصر الحاضر عا والله يفتحت الطلاب الدس والمداه كليم مثير و تشمل النعليم الاحتماق في والشاوي وقب الحلات المكنى المعامات و يكون قمور الطالمات فيها لفاء حرد معيمة ودلك لا عمم قمول طالبات خارجيات فيها مـ

٧- حمل دروس الرياضة ضمن منهج المدوس البومي .

لجنة العلوم الاجتماعيذ

۱ هر الاقتراح على ه اره معارف بادخان داس المعلومات المدنية في المدارس الثانوية والمتوسطة على ال محصص الدراسة مثنا كل العراق الحديث مارى حميع المواحي الاقتصادية الاحداد به ما سبه مصورة حمية.

۲۰ ال برحل من ه د مده ف سدمال كتاب الدريج للصف الأول التانوي
 ۲۰ دلكس حاد حاصد مال كال سالات م م د و فق عملية الصف الأول الثانوي على الله يكول فواقي من مد سعى مدين كال هم حاره سامه في تماريسه .

و الرابعة عده دفيع كتب حد فيه الله الله الله الموسفة .

فضر حاجم بالدر من بارج البرب والأسلام بشكل اوسع فيبالدرس في العلقوف
 الثلاثة منوسطة مستقلا من ما حج عام حي ما س ساستين في الأسموم للكل صف .

٩ قبر ج اله ما بدارس كتاب حمر فيه المراق علم هاشعي من الصفوف الشالله .
 ٧ حافير ج أعمير على مه سناه عاراك حمر فيه وتبريخية وصور وتدائيل وتناكوين

مكنيات ومتحف للكول المرمس عليه على فلم الامكال.

۸ ال خاف و را مه و مدرسی هم الاحتاجه تنقدیم اقتراحهم مشاف المتاهج قبل وضعها .



مقررات كجنة اللغة العربية

١- تشكيل لحمه السحث في مشكل العمه المرابة في العراق والحجال مأيليمي
 من الاصلاح،

المفاوصة مع الملاد ا مرائية المحاورة التأليف حمد المطار في الدواعد المحو يةوالا الائية
 الخاصة باللغة المرابية .

۳ تأليف خدة حاصه من معلمي الده العرابية الأكفاء و نعص مدرسي عرابيدة نوضع
 مثهج جديد للغة العرابية ،

عداف مواد ارائدة من قواعد العدائي الأنحساج في خدة العملية وحمل القواعد
 تطبيقية ودلك في درس الأفشاء و محموطات و محادثه

ه - تقليل مو د ملهج الله العرابيه في الصف الأهال الشاوي

٣ – ائاطه درس الهو عد المرابية تحيع فروعه للصف أبو حد يممل و حد .

٧- الاهتمام بالمحاب مدرسان اكفاء للمه المرابية

٨- تميين ممتش حاص دالمه المرابيه.

٩- تبديل كناب قواعيد الله العالبية المبتعمل لآل في المدارس نكتاب آخر



مقدرات لجنة الطبيعيات

احتممت خنه الطبيعيات وقررت ما يأتي ع

۱ — افتراح الهمين الحسيم من مدرسي الطبيعات في العالم موسطة ما عدامين الشامورية للنصر في منها الطبيعات الدراسة المتواسطة من مجهد الهسبورات والمطبيعية موالد الدراسة .

۳ سه افتراح ال يصدر من م الله المعارف الرابطان على مدالتي الصيعيات الريزساو اقتراحاتهم في آخر الدالم الدالمان الله الله اللها في الدالات ما الله السهال محتجرات

مقدرات لجنة الرياضيات

احتمعت محمه قريع برياضيات من حدة المدير لدادي رئاسه الدكتور داود قصير و نغرر لسيد محتي الدايل يوسف وكان عدد الحاصرين ٢١ الاداث في الساحة ١٩ق طامل يوم الارتعام الموافق ١٤ بيسار ١٩٣٢ و نعد المداحلة في ب ما داف

١ الله كيد على تروح العميه في للد الله الإسبات

المهجود مع و يعدج الدول من الاستطاع معه بشعيل مقالات و تماع الطريقة الاستقرائية .

المعالجية الأعادد لنظر في منهاج أبا عاصدات موضية النجلة أحد النقاط الآمية شطر الاعتبار

التمليل لعالمه هدف سكل فراء من المروح الرياضية

ب استعصاء المهاد اللازمة الوصول في بالما العارة

ح — الامتحادات ، وحيث فحود مماييس مفسوطة لقناس سفل الطاب فا مقارس ،

د 🗕 مشكله الند 📖 و واحه و بي عد بسمي اسبر يها

هر - الله اين، يجال أن الكول حصصه واقعيه من عصل أن يصافق الطمية المطمية المعالمية المعالمية المعالمية المعالمية

و -- تنبية الشوق ،

ہ ۔۔ ان یقترح علی ہے رہ تحویر ادوات کاملہ بندریس ہر یاصباب

ه سد حدي دينجي دن له ب هنديه في در بنة العلم دلا لت تعدم وجود فالله له به

۳ - ال يصد من أورارة ال الـ أل مدرسي عرامع الرياضية عن أمواد لتى درسوها والتي تركوها وتقديمها إلى للحمة ألتي ستصع الأسئلية .

- حدف محت صرب والعديدة محتصدة من من ح الصف الأم المدمم حود همية لها.
 حوجوب تسميل معتش عام الدياضيات يقوم ما ساد المدرسان من أن لى آخر .
- بعهد وضع سئالة متحانات ال بإصدات الله اسه شوسطه بي لحمة مكونة مر مدرسي المدارس المتوسطة .
- اه كدلت بمهد وصع اسئالة الدحانات برياضيات بدر سه انشالو ية الى خدة مكونه
 من مدرسي المدارس الثانو ية ،
- ١١ بعيد تصحيح حمدة المتحديث الرياضيات الدراسة المتوسطة الى اللحمة الني وضعت الاسئلة .
- ١٧ مكداب معهد نصحيح احماء معجالات الرياضيات بدر سه التانوية الى اللحمة التي وضعت الاسئلة



مقترحات اللجنة الاخلاقية

حسمت المجمه الاح دفيه عرسه ستجمه مو فدن مصافحه التعمير لمانوي في يوماشلاقه. (١٩٧/٤/١٧ برئاسة درة يش فاسي مثد دي ، فعرجت نوسائل لاشه النهداب احلاق لطلمة . (١٠ الاسامائة بالانه ب الاحترام عن بالصلة ما سافها بالان المعلى والتعاول

عين اللاعبين . ٣ - تأسمس مما سمات بو عد حدم يسكن فلها معامون بميشون مع عملات و يأكلون و يمعبون معهم.

ع الدخال موضوع معممات الما يم الداللي الداكيان له فيلمه خليم من ح<u>يث دراسه المحيط</u>

ع. يتعرف المعامل بعاء العلاب دور بهم معرفه خلاق المشهر ،

احملاط الطلاب مع المعلمان في حملات السومة ي

٢- حمل د اسه لدس درم حامر حد يا

٧ – تعلبيق نظام المرشدين .

٨ - دخال لفيون الحينة الشجيعية

A- Ting dy as Kayan hopes & one -

٠١٠ تجميل المدرسة وتشحير محبطه .

الها الأسس و اي اصلاب عدم كان دا بها لطلاب تعليه .

١٤٠ تشميل لطلاب في وفات م ١٧٥٠ ف

١٠ مكون عن خلاف ليصر ولا ياد و معاية بكارم الاخلاق .

۱۶ - تأمیف و می می سبات کامل کامل و به شد را حاص دراقیة حالاقهی و ساو کهی و بطاقتهی علی این ترکول کال درقة مؤملة می ۱۰ سات ولی فائده منهم مع معاومه .

١٥- تشعيع فرقي الكشافة وتصيق - نامح ، فعيام برحلات

۱۹۱ - العاء لطاء درجات سبور وعس حال العلم علاحظمهم وتدوي حسالهم وسيئاتهم في سحلات حاصه للطمي المولي المسلم وال لاتعطى الشهادة للطالب الامع لتقرير الاحلافي المسلم في سحله و

مقدرات اللجنة الرياضية

١ حمر دروس ارياسه ابيدنية اجباريه في لمدارس شابوية المتوسطه والريكون له مدرس متمرغ لهذا الدرس واعتبارها درساً كماثر ندروس له المدل و تأثير على محالط الساسوة مدارا المعلمين على المدرف شحها المدارس بالبوره الرياضية المحاجه لهما المدرسة وتصمح قسما من اثاث المدرسة .

س لما كانت الرياضة متشعبة وكابرة الفراع يصعب على المدرس المدؤال انقيام بحميع تفرعاتها هيستحدر مساعدته من قبل معض المدرسين الدين لهم احتصاص ورغمه في فرع من قراعها .
 ع - تشكل في كل مدرسه خدة رياضيمه تحد اشراف المدرس المحتص من المدرسين والطلاب يترتيب يتفق عليه مع ادارة المدرسة .

ان تقوم وزارة المدرف هنج محيم صبى (في المنطقة الشهالية من العراق)
 لندريب من يحصه امر الرياضة من المدرسين ومربون من قبل اساتدة احصائبين من الحارج،
 واحراء ما يلزم من القديميل للمعمين الدين يرعدون بالاشتراك في هذا الحجيم .

ج - شهيئة ساحات للرياصة والالعاب حتى يتمكن أس الميام طاوا عب المحتم عليها (يستحسن ان تكون قو يبة من المداوس) .

لعشيط الرياضة في انحاء القطر المحتلمة يحب ال لا تحصر الاستمراصات العامة في العاصمة من يجب تحويلها الى المراكر المهمة في انقطر .

٨ — تشجيع السباحة والحدف ضمن منهج الرياضة والالعاب وذلك منتج حامات وتخصيص قوارب للجذف.

ترتيب منهج للالماب والرياضة يتبع في جيع المدارس المراقية .

١٠ - تتكيل كشافة جوالة .

٩٩- ارسال سنات(على مقة الورارة) لى الخارج للاشتراك البياراة الدولية والدو ات الصيمية.

الادارة والانضاط

١ ـــ ل تعين ورارة المسرف معلمين ومدراء تستيهم في الدرس مدة طويلة ، وان تقلل من التنقلات حلال السنة الدراسية وان يحر المدرسون والمدراء بحوات تعييلهم السنة الثانية قبل انشهاء السنة الدراسية التي هم فيها ،

٧ - حمل نظام المرشدين في المدارس التانوية والمتوسطة واحماً رسمياً .

الساح للمدرسين لينصرف كل ملهم في شؤون ردسه الخاص وعدم مداحلة المدير في شؤون الدرحات .

٤ - اعطاء طلاب المدارس المتوسطة من الاحره المدرسية

ه -- أن يطلب من ورارة المعارف تألف حمد أحلاقية تقوم يوضع أسس لما تتطلب من طلابنا من الأمور الاخلاقية .

ح - حمل التدبيش على الماس الارشاد وارسال منات لنهيأة امتشين قدرين



تحسین کیامہ المدرسین

ا حس تعديل قانون الخدامة المداية بالنسبة المعارف يحيث يسن مظام خاص الترفيعات مقتبس من الأساليب المتدعة في البانث الراقية وعلى اساس السكماءة .

۲ - احترام المدرسان من قبل رحالات الادارات المحليم واعطائهم المركز اللائق
 ف الاجتماعات الرسمية .

٣ -- تعديل قائيل الته عد بالدينة للعميل وتحديد المدة التي يجيب أن يح ل الدرس يها
 الى التقاعدو يستحق نصف اراب بحسن وعشرين سنة بدلا من ثلاثين سنة .

ارسال دمشت من المعلى مدة قصيرة إلى الخارج لدوس فروع حاصة متعلقة پمهدة
 التعليم ومن ينجح في دلك تسجر به كجموة في الترفيع .

وضع سه عشر سحصاً اصافة عن الملاك الثانوي ليتسبى لورارة المعارف ارسال معس
 رجال التعليم والادارة لى خارج في دورات يدرسون فيها أو يتسعون سير تقدم المدارس الراقية
 على أن يتقاضو رواتيهم مع محصصات حرائية أصافية .

٧ - فتح أوادي الدماس في الآل بـ وتشجيع رجال دارة المعارف ها



اقتداحات عامة

 ١ -- اخــد رأي مدراه المدارس ومعلمها عند تعيين الطـالاب المتخرجين ف وظائف الدولة .

٧ - قتح مكتبات في المدارس لاستعال الطلات تحهر بالكتب المعيدة

٣ — ان تقوم ورارة المعارف ماصد ر محلة تر ميو ية

٤ – تأسيس لحبة ترحمة وتأليف.



مقررات

لجنة التعلم الابتدائي والاولي

مقررات لجنة التعليم الابتدائي والاولى الادارة والتفتيش

١ - يجوب ب يكثر من رياو ب مدسيل سه رس مكو و على تصريقوي بالمدر والمعلمين.
 ٣ - يحبب ب يمال دادر د مدرس من لاكن فند عاداً من الاسحاص بدال الديهم اعداد مهي في التعلم ونمن احتار واحدة المدرس

على جاعة المدرسة .

ع- يحب أن يوضم علم حاص له فلم المقدم واربادة رو تلهم والعمل له

٥- يجب أن للكل ما لا معامل

٧- يجب النظر في قانون تقاهد المعمين .

٧ - پخت أن تلدن أور البحو ألات و سنجد أورد اللغور العمر الأمكان

همد برعب موطعو مرده المعدف ال عدم دائرتهم مدالا حداً دد سا عملها للمحيط المدم تأثرها بالمدخلات عدده الشخصة اقطع دام محسوسات الى تعارف المعين من الآفات الرئيسية التي تفلك في محسوسة الها في

هم مجلس ال تقوم م المحاليما في محص وقبل الشات مي حديدات موطعيم، فأطداه مأخواج من يقامت ها أنه ينب دعاية سنة التاس اللامة الوعن

بقارح توسیم لد ترد ند به بو ۱۰ به می وحفظ سجلات منظمه کاملة محموي علی
 کل معلومات افرائیسیه المعلقه بالمعلی و بی محد این سجد کاند س البرفسمات و بریادات .

 ١٢ من أصول الإدارة الله كيمة أن لا سدحل ما أر في كل الأمو الأدارية صعيرها وكبيرها من إلى إلى الإساسية عليه و يعرب الدقي مدراء المناطق والمدارس

العدين على محصيصه الدرس المدر ما حق المدرس الحيط كا يحب الدوس التي يتفقول مع المعدين على محصيصه الدرس التي يتفقول مع المدرس الحيط كا يحب الله فقع مسؤولية عدم السمال هذا الوقت للدرس المسميد على عامل معلم

۱٤ - پحت ان نصبح شا محت است من اصنوف و مرشد الدن الصف بندون هو و المدير على اداره سؤونه

ه اسم بحد لا كثار من لاحصاص في المتوب لام يه تصوره عاصة وفي الانتدائيه بصورة عامة وفي الانتدائيه

۱۹ حيث ان مرحم ا ثيسي مه مي الرمام في هو دارد مه رف ممها فيحها تخفف من تدخل مودمي لاد قامي الحال في سؤمان المدرسة في قعمي حاله ممكن المدون و مدراه في حالت في المراسة في تكون المدون و مدراه في حالت في المراسة في المراسة

آ - پحت عرل معمل تدمي لا استحمال باركان في بهه.

ح — يحمد تطبيق حدى دواد صد مد س لا بدائمه التي تدمي على صرورة تأليف محالس للمد سام تدبح سلطه دورية و محمد الله الله على مدد الحدسات في سحلات خاصه . د — فتحدورات صلعيدالمدر الكر المعامين، سحث في لشاكل لادار يقوالاموراتين بيو يقعامة .

ه 🗀 حیل تعییل معمیل و لماراه تر عی مر امکان اثد قیم نامصهم مع نامص

و - يجب ال يحير ورارة المعارف المدرسين والمدراء للشرات متنالية عن الطرق الثربيوية الحديثة -

و - بحب اللايعمل القاريراللدوء لمرياها لم تبأكدانورارة من دوس وحهة نظرالمدرس

المنهج _ قرارات عامة

١٥ تقرر أن منهج الدراسة الانتدائية هو من حيث العموم محشو وقيه مواد رائدة كنيرة
 يحب حدم، أن هذا يصدق على كل المواضيع تقريبا

٣ - ان المنهج الانتدائي محاحة الان يكوب أكثر انطباقاً على حاجات المحيط مما هو
 عليه الآن.

الم المحمد المحمل على المراس منهج كل موضوع من مواضيع الدراسة الابتدائية ووضع مده على المدراسة الابتدائية ووضع مده على المدرس الابتدائية ومقتش واختصاصي المدرس الابتدائية ومقتش واختصاصي في المرابية او في تمليم ذلك الموضوع، وتتألف لحنه مركزية لتوحيد مجهودات واعمال هده اللجان على المدريد المدريد عبر موافقة لعدلية الاطفال وهي صحيمة التدريس فيحد العمل على تنقيح مصها وتبديل البهض الآحر

ه - ان الملمين يعتقده ان طول عدة الدرس الاعتدائية - اي عدد دقيقة - طويلة و يحت تكييم، حدب الصعوف اولا ومقتصيات كل درس ثانياً ويعتقدون يوجوب أحلة هده القصية الى لجنة خاصة لتدرسها دراسة عيقة .

٩- يجب تأليف لحدة او مكتب في ورارة المعارف عايمه جمع المعاومات والاحصائيات
 والمواد التي تصلح لاستعال المعاين في المدارس واشر هذه المعاومات بنشرات دورية



٢ – اللغ: العربية

- (١) يجب ال تمار الما المرابه في الداس الانتدائية حديا موحداً لا يتحرأ و يجب ان يعرض عدورة التمال الصراف العرب المصل والداث الياسد عطام الدروس العربيسة باجمها في الصف الواحد إلى معلم واحد .
- (٣) الالمصرف عبر سرة حلى من عبر الممالية في تعليم مدديُّ القراءة في الصف الاول ويعقدون الوحوب علم بل طراء الحراء الكان والطارنة الصوتية المؤسسة على درس الخواص الصوتية للغة العربية ،
- (٣) يجب تأليف كتب قراءة عروء د ر ا كرب لمصرية الحالية عير حددة ولا
 تعي بالعرض .
- (٤) الاهتمام تكوير دب طدي في عدد اله ية ددات باستجراح الاساطير العربية المشمهورة و بدرس الاساطير الدامد الحاصر عثم و ده ما مرحمه من الدات الاجهة و يا تمكار مو د جديدة القرادة مستهدة من محاطب من محمد الاعدال.
 - (٥) يجب الاهنهم يريارة كتب صاحه مده يد مداوس بعلم كاتب .
- (٦) حنصر منهج الفير عد أحراء ، لأهنهم حين دصم المهج بالقواعدة المستعملة في القرامة والانشاء والخطابة .
 - (٧) العاية من قواعد العة هي عمكن من اللكم به عاغر عقو الخطوبة الصورة صحيح
- (٨) يحت الاعتداء بالهرس مستدن لاعمى التحديل الاعرابي فقط وال يهتم ايضاً يمعى تعليبيق القواعد في حورو ما أما والائد ما تعادها المدين العتدار حين تأليف كتب لقواعد اللهة .
 - (٩) يجب أن لانعطى أهمية وأقدة للنعار بف الصرفية والتحوية

- (١٠) يجب ل مام فو عمر م ١٠ له صودة فايه في صفيف لاه لية والانتماثية
- وتدريس فوعد للعراسيء أأناء مصهاء الحداق الباهوف المة والحامسةوالمادسة
- (١١) ل حكوم عد الأمام كعلاد مداله ما للطبي تدبيم مربطيق على القو عدامم دية
- (۱۲) عدم محصيص ما يال ١٠٠٠ وي حمد التاسف وال تدرا والمدالم الأملاه الصعمة
- ف الصفيل خومل و حس مرا مرا ما الما الما على الصور الما عبد الما وصعرواصيع اخلاقية صحية الدبية تسكون كنهارين

0 – منهج روس الاشياء

- (١) ان منهج دروس الاشياء ...
- (٧) پجيب جمل مي د م د د د د د د د د في مجيث يکون اسمح قروي في سيخة زواعية والمنهج ، أو د د د د
 - (٣) يحب وصم معرف السمام المداه المداه المعرفات السكماوية والعيراثية .
- (٤) يحب لاسم من ي . . . من كثم حرى حدسيالية ط الآبعة الدكر .
- (٦) محوب التوثيق من الصرياحي لدائمه من لا مسلمه عن دامس الاشتاء و بدائك يقصدان الالإيدين المراكل إنسان حدادات إنه لها أدارة

٦- الجغرافيا

(١) وحوب تر حير مريس مص مواد من الماء في العموف الامتدائية

(٢) وحوب الدير في الماء المسائل الحيد أما أن مجاله الطالب عمر الوسع فالماء الى محيط

ا وسع فاوسع .

(۳) امكان توحد ند سن ياء ؛ ﴿ ﴿ وَدَامِنَ عَالَ مُوفَّوَعَ لِمِعَى ﴿ وَقَالِمِ عَالَمُونُ وَمِعِ لِمُعَى ﴿ الْأَجْمَاعِياتُ ﴾

(٤) يجب التوسم في تدريس جغرافية ، بر سد ح لاس

(٥) پخپ الروسع في المراس حد ٥٠ . . . ١٠٥٠ . . . ١

(٩) يحب التوسع في تمار يس حمر فيه ما در ما الدرج ما

(V) محب التوسع في بدر يسي حد فيه بدلار عن هـ . . . ه در مده عر مـ

(A) يحب الدوسع في دمر يس حمر في الله الله الله في عمدهم الله عدم الأحيرة يحب الأكثر ومن السعرل مم أن الارعد إله الله الله الله ما حرائدا محدمه فقو اليس معجرية كي رصبح فرس الحم مدال إلى كبرائد عوال التي الحارب بدور

٧- التاريخ

(۱) ن مهرج الدر مح خشو عود را ژار ت

(۲) یجب آن پرتبط د س در خ تحده آهندن که ده ریمنی علی ساس فومی

(٣) یحب ن پؤکه تدریس ا انج عی ۱۰ لاء ۱۰۰۰ می

۸ – المعلومات المدنية

(١) يجب ان تتمار دروس المعلومات المدني الشاكل الإجهاعية والاقتصاديه والادبية

وغيرها الموجودة في المحيط وال تدرس المم ما تمم الله الأحكال

- (٢) يجب وصع كتب جديدة عي هد الأساس
- (٣) يطلب من لمدان اثناه تعديمهم هده عند كل بيكونوا محديدي وقوق الأحراب
 و يمسحوا المحال للطلاب للتمكير ، يحد عد د مدان عن صول تدريس هدا موضوع

٩ – الرياضيات

- (١) و فقت اللجنة على الاسس والمبادئ العربية . في طاق "مرايس الرياصمات التي وردت في حطاب لدكاور داود قصير والخامع كالدس لاصلاح ومهج الرياصيات
 - (۲) ادماج احداث بالحمدمة وتدر د م كه ع و حد
- (٣) ثدريس الاشكال عدم الصروري ي الهدم، فقط حدف مدحات عير المفيدة وغير المملية .
 - (٤) حدف المكسور الله . وصلاح المكمو المكر

١٠ – السكشافة والالعاب الرياضية

- (١) عدم الاكتماء بالمصاهر الدكت أوه بن الاهليم في حوهر وتشجيع الرحبالات الـكشافية مادياً ومعنوياً
- (٣) تقديم الرقو ير الرياضي الوارد من من قب الرياضة المدنية و التحكيمة الى لحمية الرياضة والرياضة والرياضة والرياضة والرياضة والرياضة والرياضة بالمويد في درارة المعارف

۱۱ – الاعمال البرنير

(١) يحب ال تركون الاعمال البدواله الدالة الاسكان عمالاً حقيقية ومصادي واسماً صماعية مستمدة من الحرط و يحب ألحو ير بنهاج على هذا الاساس

أهم ما جاء في الصحف حول المؤتمر

مؤثمر النربية والتعليم ونتائج

بقلم الانسة صبيح الشيخ وارو

المدرسة بمدرسة المثات المركزية في بقداد

44/4 415 10 4 2 7 1416 - 3 - 12

اله ح صاحب المرس م براس م براء عام عصامه المرس الأور مرة في التناويخ مؤثر أنحيم فاده الممرز المعارد على المراس مرارد المهاد والاحلاق والقرائية وهو في عنوان الهنمة البلاد ، المعارد المعارد على المعارد المرابع

وقد مرت به م م م أن ما و عاشانداً , وقامه يكون البعض من لشكل ووير الدرج في مدود معرد الدين راد المديرة أثر يوله مهدوب والسعد آرائهم و صرح کے دیا جمید ایا اور میں ان محمد اللہ معرفی جور لدار اللہ مطرفانیہ مطرفانیہ مطرفانیہ مطرفانیہ مطرفانیہ عادياً اورساء الما من من من معاملة مه ليس في احتماع هذا الموتمر مايون الحدثيها المنادي المدهاة الاداء وياد للمان بواديها للطم هتمام المذكال فيه مايوند (١٨ ٪) خي شي 💎 لاخل ١٠٠٠ ٪ د د مان جي ۴ کار من تحري السمل لتعليم العشق ويراميته والعلمة وأوام الأوار والأوام والمعالم العليم للامحهران يمملات مي مصلي والداء الله الأسهار الدمال الالم ومووع المؤلد ومحور انجائه وأنحو هماه عالى ساء السارات عالماء بالراع السار عمل سنداء الدكال عملا بافعاً يعه ممحرد لايمنة مسم - كانت ف كرة المؤتمر عملا جليلاه شرقاً بان اقترحها ومن ساعد في حراجه من حير اله كر ي حدر مع الله الراء ال محث ملم ب في فوائد هدا الموتر والجائه فال دلك قه حاد في صرعد نحات الناء عام ما الناس سلكونان هم العم مرجع معلمي، م-

العليم، المام يد ل منت الأنف و أن المام عن من من من الأنام من الأمام . الأحتماع -

اولات راحبه برياده و برياده و سوالمرور والفرور لان مالاقته الهيئة للمديمية من لحد و لا كرم بالمديد لاحد و الان مالاقته والملكة وارياب الدي في المديد و مديد و المديد المديد والملكة وارياب الدي في المديد و مديد و المديد والمعرفة والمعرفة و المديد المديد و المديد و المديد والمعرفة والمعرفة و المديد و المديد و المديد و المديد والمعرفة والمعرفة و المديد و المديد و المديد و المديد و المديد والمعرفة والمعرفة و المديد و

الرياك تمارف م راياك ما يا المال ما المال المال المال ما المال ال

من المحث و المحث المشارك من و مرحم الله و المحث و المحث و المحث المحث والمحدث المهدار و المحث المحدث المهدار و المحث المحدث المحدث المحدث المحدد و المحدد المحدد و المحدد المحدد

و سأء الاستددة عمده • فعد طها المؤتمره ل ال رحال المعليم في الملاد على جالب عظيم من العلم و تردية ١٠٠ مهدوب من سامدة المدارس ومدرساتم قد حدوا فصيماً وافراً من العلم الصحيح فتدكارت منحبهم ترب عل سمه المنرس والمنحث وعلى توسع يحمل قادة التعليم فيهذا وطل لاينة سوا في عميم وتجميم وعرفاتهم عن الماء معمى ارتي مدارس الشرق . وهما الحمرة في العبر أن ربد ما مهموت التي طوات في يحاث مؤكر ممد ولانه حملت العبطة والسرور يحلال في قد . كل عر في يقدر الدار الحطير الذي يسمه المعر في حياة المحمم ، فصلا عن د ت را بحرث مائد ما مصار على المصريات المعية والاما مب الحديثة التي سارت عليهما لامم في أنثر ية والمدير و المحث في قد عة الحياة الد اسية وما تشطيبه من عماية واهتمام ممه قد يحده كل منظر من طناب السكاب و تحلات فحسب اتما كال أهم يحثها يتماق بالعراق ومناهج المعديم المعمول من أفيه عن علوق اتى بحب ال تسير عسه، ف البلاد الامن الذي يحاج أي ع إ حاصة و لى علم رائد فهذا دات على فيرة سطيم اللهد رس العراقي أد عرف الحميع أو أسن تمل يحملون أخيره يعشونه فقصا بل هو بالوقث نفسه يعمل لدراسة مستوى للتعلم في الدلاء عدورة عامه الاصلاع على سير الطرق المعلمية والتهدية التي تلائم العراق ودرس بقسية السميد معر في حددكام وسائل العدية الموصداني ذلك من الايحاث الحاصة التي تحتاج الى بحت والدند أو رتح و واحتدر وعدية فائدة في شؤون النعيم والتربية وهدا مايرهن عليه اساتدة البلاد وحلة العلم والعرطان في . .

قائل «سل مهددا ككمه تهائية لدرل قاموا بمحمع هذا مؤتمر وحدموا (العلم والعرفان)وتمحياتي المعروجة بالاحترام «المقدر لاحواتي» حواثي مؤتمرين فراد اسرة المعلم والتهديب

حدكة الخوهم

الدرة من بوادر البقظة والهضة

وهي المقالة الامتناعية التي مشرت في العد. الادر من صحيمه إلمانة أو في اول يوم افتتاحه

لا يوحد في المالم شعب من الشعوب نصح أن عدد اله شعب كامل لا نقص فيه ولا حطأ وكثيراً أما وأيد الو عمل الشعوب سقدمة في حصاراتها بدادي بكل قواها على لهم مثاكل براء أن أنحاها و علاملًا سوي اصلاحها ديث لان دركال لله دحاد ووان أواد دموس الى السكال فعليه أن نسار وواءه أ عليج في جهد المسلم حصاء .

ما سال الاصلاح في الملاد الوسوم على الوسوم على الوسوم الله والمراد في الملاد الاسمه المعركة السوع أسوع الحياه هال الوسوم مدوسة ما سوى و مسلم و مهر دائل عمام والله حداً السعى المنقليل الحصر وتحديل العمارة صلاح المارة والما كران العمام وحها محديمة المسموم المنافق المراد الواحد الله يلم بها الاصلاحة كالم الحكم المارة الواحد الكال شي كل المن المارة الاصلاحية علماً اقرب الله المسجمة من حكم العرد الاقتادات الله والكال شي كل المن المراد المراد المارة المنافق المنافقة المن

قادا صح ما قالماه على المذكرات عطيم عائده كليوة لد بأنج لال المؤكر يصم على العمالة شخصيات كديرة الرئي حمات محتمه كل منه، له ، قيمانها ولها حارتها ، فاحتكاك الأفكار والبحث تصهر الحائل ويعم الماحت على لاحس والاصلح فيقتدمها .

وكثيراً ما المنحأت الملاد الراقية ال عقد المؤتمر ت حل حلاف الاصلاح حطأ اوتحسين حلة فحادث منها لاحسين الاسران لـ وها هي لا رال ماشية الرهدة الخطة الرشيدة. معن يصافف موم مرمية أرسوح في الأراب ما با صاحب حاله الملاك المطلم ونأمل ال يسكوت به عظيماً . و لا حدر لا عدم حجول كالأفر أن شئ ، كلا م كالرم لا ومنه وما للما الأمال الأمام الأمام المما المحافظ المام المعالم المام المعالم المام المعالم المام المام يلو هند علما حالم خام سود که از ساله ی د با یاب اگرمت کولا دار . . هده البلاد أنجاهاً ستقبا في أحيد .

ر حدد دود در کل به در در در کا معط میس ي تشخيص ل له يا كام فلمدم مستمدين من ١٠٠ وحد البعضة النهر و هداية بالممن تعدد المحامد المداح مرف المصراح منه عدد ما درام وقعد حلف الأعلا

راى احدى امهات الصحف المصرية

في مؤتمر التربية والتعليم

ورف خريدة و دي بدر مه لا جاء آن بالده ما شرخول برايه والتعليم في الشرق ه هميه دوع يا برانيه و النصير بدوي طفه في تعدر أوقي الى هم ماحده في الصبح له. المكوالة ي عود قريد كار الملاد الذاقلة من الممير داخه سعلي ونعموه الكالداب وم كان شرقي يمتح بات الداماء الأصور في وقت حكوم الم مستدار وقيم الدام الدام والسيراة فهولاء كانو برمال اللسهم لأحاجه ها للمع إلى كان ماد مال السباب الحناد والأثر اف للمهم موفرة على أن الشرق حد في العهد الأحير يمين من عد ، و يصحو من سماته وعمل الشرقيون مي السياسة الاستجارية التي يراديه كبد الدياس امهركا وعدد اساعته المند أمو وديم قوف ة م هر من مبعود اهل العكري ممار مشرعوا في تأسيس الحاسة المصرية التي تألفت فيابعه في سماء هذا الفطر ولم تقتصر على شباب مصر عل اندمج في سلكها شباب البسلاد العربية .

برده المهمة في مده ملاد مد د د الله و مدهمة منه منه مدهم لاساده في مصر ياب و فقد أنجيج المناصل المناصل المناصل و فقد أنجيج المناصل المنحوبة في مصر والعراق ، سرق العلم من ربوعها ، وكان آخر ما محمل في مصر والعراق م سرق العلم من ربوعها ، وكان آخر ما محمل في مصر مده مده مده من المناصل محمل في المناصل في المناصل من المناصل من المناصل المنا

وهد بها دركانا به العلم الاولى باليام بالي مدى وهذا صلف سده ۱۹۳۵ وهو الحمد. دره لايه يده را حميم الرده ح المعلم على سكس لاول بدي دول عدله المحد وقد كدر كاستاقي الحدى الصحف بدر فده مويدل على ولده كا علم بعض المدرسان في المدارس شرقيمه وهل هذا الله من الدولة مويدا الله من الدولة المحدة وهل هذا الله من الدولة المدارس شرقيم عدد الله من الدولة المدارس شرقيم عدد الله من الدولة المحدة فروش كما بوسم ومداكم و شقف الراجعة الدولة المستنه طيمه

حوال هند محدث في الشرق على حال الاستعداد في مان محصص تو ۱۹۸۰ مهم العم مرشمه يات الانكسار التي يوسو من مداكه دائر به في معاهمه

ا بداده من بعد ملا و با مراحه و سعدم في شد في الملك في در بري راحم الله لا من الله و المحال الم الله و المحال الم الله و المحال المحال

و د كان لما من فصيحة سوقه، و ده عولة بيسان طيس لد الا ان نهست با يموحه العلم أنحو المدحية العملية و فعيست الصربات عجد به على بدء ماكا الها ليسات الصحيحة الواحك مكن فطلبية به في كان حال ما الداحل ما عدم الحقد المدار المبيد الحق على تلافعوا المال الماليم برتتي و محطو حط فسبحه في سبل الدارة المشودة

يمحطو التعليم في مملاد الشرقية الدينية حط حثيثة مصرفة وقد وحهت هيده الملاد في المعهد الاعتبر صايبها إلى للمليم الشابوي و خدمي المدد من كانت المنابة للمصورة بن التعليم الأولى الاسد في واكبر برهاون قدم في دلك عادة شطيم الخادة المدير بة حدد محوسمع سنود شم نشر يقها بريارة حصره صاسب حالله المداد

والعد الصل فعلم لفراء من قدل ان حدم مريكية الدعى ﴿ لحده ماره له الحديث محول الأنجاء العراقية للدولاء عالى من والمصافحة المراقية الدولية للادلاء عالم والمصافحة والمصافحة على المعالم على معاهد المراقب للادلاء عالى والمصافحة والمسافر من نحو العصار الحديث .

ه في لادماء الأخيرة ال عدم اللحد، اثار المهممية على حسن صورة ووصعت بقرير تها هن وحود الا بلا التي تراه لا مه ما فقد أن ما الها عما ف الأ الكنافي بهد العمل الطفيل على تعقده إلى عمد العربية والمعلم في إلا بديان الراكة في التعدد مهام العربية والمعلم في إلا بديان ال

ولسب الآل في صدد تحسد عقد هو النقل الذي شده من الوحوة وفهر النظام الأولى الذي مقدته و رازه المعارف المصرية في صبعت عام ١٩٧٥ و لا يلل العدد منه مدى واقوى الثراً أد يستان برامح التمسم بكافة اقدامه ورئمة الله تريد القول مع حريدة العوام البعد دوة هاب بيست العمرة في الأعلال عن لمؤتد واد عه حفاظ و لمناهج والدعيم الواسعة لعريضه مل في العمل تحدي الأنجام المحكرة و عدل احبيد الديم و الديم الما الي عدت يدهى والغاية التي وحد من اجلها ،

وتربه كالام هده الصنعة تنبيباً د نقول كراأب من مؤتمرت بن لمنتم ما منض وم تمته الى تتبعده على و شعب حداوه في حدل الى تتبعده على و شعب حداوه في حدل ماليصل و د كان اعش و حدلان ملا مين المؤمر ت الدوج الاحالاف وحم ت المطر بين اعصائم و حكوماتهم المحامد في الموج الاحالاف و حكوماتهم المحامد في المبت بن يعرى اعشل الى مؤهر ت المحامد الاحالاحيالان المجاحر في الامكان .

روم ان مؤتمرات التر ما و انه مر منه مستحدة في مستق و كمو فكرة عروم في التقدم في الملاد المرابية وهي في حداد مها فيكر الحبيداء تنجه اد تسهل سمل الاتصال بين المدرسين و المشتمدس والمرابية ومحمدهم على يسه من الاسابيب الحداثة المشمرة و مهمله فلماووس على مند المقتم من الطاق مديمة و مدادم المدادي و وتربه في مدادم شهر و مدادم و في ما في مدادم شهر و مدادم المدادي و في مرادم المدادي في مدادم شهر و مدادم المدادي في مدادي في مدادم المدادي في مدادم المدادي في مدادي ف

ولا يسعما بعد دلك الا ان فستطرد مع حرابه قد المراق في المول بان في خطوه المركه على معتمها وزارة المعترف العراقية باقامتها هد المؤتمر المهديي لحديره كل تقدير و محاب و والاساتدة الدين اصطلعوا بهده الهمة لحليله ، وتصدفرت حهودهم على احراحه في حبن الوحود يستحقون كل تميئه وشكر في ولكن هناك حطوة احرى بحب ان محقوها المعمون المستمهم الدين يطلب منهم ان يكونوا عوامًا هيئة المؤتمر الاصدية في الملاع لى المدية الموجاه و دراك المرافي المقصودة .

ق زوضع الاساس لا يمي انح الداء فعلى معلمين ال يقدوا على اله صدة هدده العكرة حتى يعلو البداء شاخاً . والبيرهموا على أن في العراق استدة لا يعلون شأماً عن رملائهم في السلاد الراقيه في اشقافه والمعارف تم في قبائع على الاحد اللاسمات المؤدية الى توسيع نطاق حتباراتهم الحاصة نشؤون مهشهم النهديدية والمعليمية الاحداد المداعة الشؤون مهشهم النهديدية والمعليمية اللهائية المحاصة الشؤون مهشهم النهديدية والمعليمية المحاصة المداعة الشؤون مهشهم النهديدية المحاصة المحاصة الشؤون الهديديدة المحاصة المحاصة الشؤون المهاهم النهديدية المحاصة المحاصة







